

Филиал «Детский сад № 43» Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский  
сад № 6»)  
624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма  
Улица Феофанова, дом 2б.

## **Проект:**

(информационно-практико-ориентированный)

## **«КТО РАБОТАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ»**

(подготовительная группа)

Подготовили: воспитатели 11 группы  
Тасакова Н.К.

ГО Верхняя Пышма, 2022 г.

## **Актуальность проблемы:**

Формирование у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых является традиционной составляющей дошкольного воспитания. Ознакомление детей с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, сформировать интерес к труду, зародить мечту о собственном будущем, гордиться результатами труда знакомых людей. Углубленное изучение профессий людей, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Тема проекта позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о сотрудниках детского сада и их профессии. Структура и содержание проекта отражают последовательность ознакомления детей с профессиями людей, которые работают в детском саду.

Проект будет использован в следующих видах деятельности: игровой, совместной, двигательной, продуктивной, исследовательской, творческой.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный, групповой

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Цель:**

-расширение и уточнение знаний детей о профессиях людей, в том числе, работающих в детском саду

**Задачи:**

-формировать представления о профессиональной деятельности работников детского сада, ее значимости для общества и детей через различные формы работы и виды деятельности

-способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий

-развивать коммуникативные способности

-формировать у детей желания научиться выполнять действия представителей профессий детского сада, оказывать посильную помощь взрослым.

-совершенствовать работу, направленную на взаимодействие детского сада и семьи.

**Новизна проекта состоит:**

Использование интегративного подхода в отборе содержания, комплекса форм работы с детьми. Интеграция создает возможность

формирования у детей ценностного отношения к труду взрослых на основе освоения меж предметных понятий, связей и закономерностей, а также посредством сочетания разных видов деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой). Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

**Постановка проблемы:** узкий круг знаний детей о деятельности сотрудников детского сада

**Описание:**

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный:

- разработка плана реализации проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций;
- организация развивающей среды в группе.

2 этап – основной:

- знакомство с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, машинист по стирке постельного белья, дворник, охранник, заведующая, методист, костелянша.
- посещение рабочих мест сотрудников – представителей профессий

3 этап – заключительный:

- подготовка презентации о проекте и видеоролика
- изготовление альбома «Сотрудники детского сада глазами детей»

**Ожидаемый результат.**

- сформированы и обобщены представления детей о сотрудниках детского сада (о трудовой деятельности, ее значимости)
- дети с желанием выполняют посильные трудовые обязанности в детском саду
- расширен у детей словарный запас за счет названий профессий и действий.
- владеют правилами поведения во время проведения экскурсии.
- создана и пополнена развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта.
- родители успешно взаимодействуют со своими детьми.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта.**

Открытие фотовыставки "Играем в детский сад"

### **Продукты проекта:**

- для детей: альбом «Профессии детского сада», «Пословицы и поговорки, стихи о труде», беседы детей с родителями «Профессии моих родителей».
- для педагогов: пополнение уголков "Семья", "Поликлиника", создание проекта по профессиям детского сада, создание проекта "Кто работает в детском саду?" .
- для родителей: создание папки -передвижки «Работники детского сада глазами детей», видеоролик.

### **Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- сформированы представления детей о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша, охранник, машинист по стирке белья, заведующая и методист;
- понимают значения слова «профессия», «труд»;
- умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;
- владеют правилами поведения во время проведения экскурсии.

## **Реализация проекта**

### **1. Знакомство с профессией воспитателя**

- Беседа « Чем занимается воспитатель?»
- Рассказ воспитателя о своей профессии, о важности и необходимости в детском саду
- Рассматривание иллюстраций о труде воспитателя
- Д/и: « Что нужно для работы воспитателя?», «Все работы хороши»
- Чтение художественной литературы о воспитателях.
- Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»

### **2. Знакомство с профессией помощник воспитателя**

- Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?»
- Беседа «Предметы – помощники».
- Наблюдение за трудом помощника воспитателя
- Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду
- Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя.
- Д/и: «Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Оденем куклу на прогулку», «Проводим уборку»
- Труд: сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов,

влажная

уборка

- Чтение Н. Калинина «Помощники», И.Демьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка»
- Рисование «Красивый фартук для няни».

### **3. Знакомство с профессией медсестра**

- Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры
- Экскурсия в медицинский кабинет
- Рассказ о профессии медсестры, ее важности и необходимости в детском саду
- Показ «предметов – помощников»
- Беседа «Если ты заболел»
- Д/и: «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке»
- Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Вызов на дом»
- Безопасность : «Опасные лекарства», «Будь осторожен на прогулке»
- Чтение художественной литературы: А.Барто «Мы с Тamarой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К. Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной»
- Утренняя гимнастика , гимнастика пробуждения , закаливание , прогулка
- Лепка «Витаминки для Иринки»
- Конструирование «Больница для кукол»

### **4. Знакомство с профессией повар**

- Пополнить центр «Кухня». Внести атрибуты: фартуки, посуду, овощи, фрукты, разделочные доски, скалки
- Беседа «Профессия – повар». Рассматривание иллюстраций
- Составление рассказа «Как готовит моя мама»
- Экскурсия на пищеблок
- Рассматривание посуды на кухне
- Рассматривание предметов – помощников: мясорубка, дуршлаг, половник
- Пальчиковые игры « Салат», «Капуста», «Компот», «Хозяйка»
- Аппликация «Консервируем овощи»
- Раскрашивание «Овощи и фрукты»
- Д/и: «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус»
- Чтение художественной литературы : К. Чуковский «Федорино горе», Б.Заходер «Повар», О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В.Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова

## «Повар»

- Безопасность: «Осторожно, электроприборы», «Как обращаться с ножом»
- Сюжетно – ролевая игра «Что у нас на обед?»
- Театрализованная игра «Варя – повариха»

## **5. Знакомство с профессией дворник**

- Беседа «Труд дворника»
- Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»
- Наблюдение за работой дворника во время прогулок
- Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением
- Труд: расчистка дорожки от снега, посыпание дорожки песком
- Д/и: «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем»
- Безопасность «Осторожно, гололед!»
- Чтение художественной литературы: С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде
- Театрализованная игра «Будем мы трудиться»

## **6. Знакомство с профессией машинист по стирке белья**

- Внести атрибуты: стиральную машину, гладильную доску, утюги.
- Беседа о профессии прачка. Рассматривание иллюстраций.
- Экскурсия в прачечную
- Д/и: «Смотай все нитки в клубок», «Найди пару»
- Сюжетно – ролевая игра «Прачечная»
- Чтение художественной литературы:
- Музыкальная игра «Мы платочки постираем»
- Рисование карандашами «Украсим полотенце»

## **7. Приглашение родителей в группу с рассказами о своих профессиях (фотограф, полицейский, врач...)**

### **Достигнутые результаты в реализации проекта:**

1. Реализация проекта способствовала развитию чувства привязанности к детскому саду.
2. Прделанная работа, способствовала развитию познавательной активности детей, обогащению их представлений о детском саде, о людях, работающих в детском саду и их профессиях.
3. Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы.

4. Дети проявляют инициативу в общении с взрослыми: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимых для них событиях.
5. Воспитанники используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста».
6. Дети проявляют интерес к общению со сверстниками, охотно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность.
7. Прделанная работа способствовала развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволила освоить тему «Профессии», что послужило начальной ступенькой к их социализации.

Основными нашими формами и методами работы были: организация НОД, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, художественно-изобразительная и трудовая деятельность.

Один из главных методов – это экскурсия на рабочее место и интервьюирование сотрудников. Дети получили ответы на вопросы: как называется профессия и что делает сотрудник, что интересного в работе и какие есть трудности, сколько лет сотрудник работает и почему выбрал эту профессию, рассмотрели предметы, оборудование, которые помогают в работе. Такой метод обеспечивал наглядность и ясность получаемых представлений, способствовал накоплению ярких, эмоциональных впечатлений. Дети получили возможность наблюдать выполнение профессиональных действий сотрудника.