

Комплексно-тематическое планирование
на тему «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»
в подготовительной группе.

Понедельник

Образовательные облас.	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная работа, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности, ходе режимных моментов
Развитие речи	<p>Тема: «Чтение стихотворения Б.Заходера «Что красивее всего?» Беседа « Что такое солнечная система» [метод, разработка]</p> <p><u>Цели и задачи:</u> помочь осмыслить содержание стихотворения, вызвать у детей чувство доброты и бережливого отношения ко всему живому на Земле; расширять и углублять представление детей о многообразии космоса, космических планетах.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> иллюстрации, картинки « планеты солнечной системы», модель «планеты солнечной системы»</p>	<p>Беседа на тему «Кто такие астрономы?</p> <p>Д/ игра «Ассоциации на тему « Космос» Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Прогулка Наблюдение за солнцем в дневное время.</p> <p>П/и «Вокруг солнца»</p> <p>Прогулка. Заучивание стихотворения «Пилот в космической ракете»</p>
Худ. творчество, рисование	<p>Тема: «Полет на Луну» [метод, разработка]</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Учить передавать форму ракеты, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить рисовать фигуры людей в скафандрах, закреплять умение дополнять картинку подходящим и по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> краски, кисти, салфетки, картины о космосе, листы бумаги.</p>	

Вторник

образовательные облас.	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная работа, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности, ходе режимных моментов
Художественное творчество, аппликация	<p>Тема: «Парад планет» [метод, разработка]</p> <p><u>Цели и задачи:</u> расширять и углублять знания дошкольников о космосе, продолжать учить вырезать круги разного диаметра из квадратов, активизировать словарь: космос, планеты, солнце, звезды; развивать у детей интерес к окружающему миру, любознательность. Учить составлять сюжетную композицию</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> чёрный картон, квадраты из цветной бумаги, клей, ножницы.</p>	<p>Проговаривание стихотворения. Отработка произношения звуков [ж],[ш]. «В солнце - жар, солнце - шар»</p> <p>Прогулка. Наблюдение за солнцем. П/и «Солнце и дождик»</p> <p>Д/ и « Что лишнее?» (составление ракеты из геометрических фигур) Цель: развитие логики, мышления, внимательности.</p>

Среда

образовательные облас.	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная работа, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности, ходе режимных моментов
Познание, окружающий мир	<p>Тема: «Мир в представлении древних людей» [метод.разработка]</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Продолжить знакомить детей с глобусом. Познакомить с легендами о представлении древними людьми земли.</p> <p><u>Материалы и оборудования :</u> модели к легендам о сотворении мира, иллюстрации, картинки, Космик-гость.</p>	<p>Разгадывание загадки о космосе, о земле, о солнце, о звездах.</p> <p>Конструирование: «Наш космический корабль». Игры со строительным материалом, конструкторами</p> <p>С/р игра « Космонавты»</p> <p>Цель: Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>
Развитие речи	<p>Тема: «Профессия Космонавт» [метод, разработка]</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта -сильного, здорового, выносливого, умного. Развивать любознательность, воображение, мышление. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u> компьютер (показ слайдов по содержанию занятия), портрет Ю.А.Гагарина</p>	

Четверг

образовательные облас.	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная работа, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности, ходе режимных моментов
Познание, экология	<p>Тема: Беседа «Земля - наш общий дом» » [метод, разработка]</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края. Учить любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные - живые существа</p> <p><u>Материалы и оборудования :</u> картины, иллюстрации с изображением пейзажей, животных, растений.</p>	<p>Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны...»</p> <p>Цели: Воспитывать патриотические чувства у детей, формировать способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию.</p> <p>Д/и «Что понадобится космонавту?»</p> <p>С/р игра «Космос»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p>

Пятница

образовательные облас.	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная работа, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности, ходе режимных моментов
		Д/и «Найди свою планету», «Разложи планеты правильно». Чтение художественной литературы: Раасказы Носова « Приключения Незнайки и его друзей. Путешествие на воздушном шаре. Цель: вызвать у детей желание слушать рассказ, побуждать к речевому общению между собой.

Конспект занятия «Профессия космонавт»

Цели и задачи: 1) Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. 2) Активизировать словарь следующими существительными: «космос», «космический корабль», «скафандр», «орбитальная станция», «невесомость». 3) Развивать любознательность, воображение, мышление. 3) Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.

Материалы и оборудование: компьютер (показ слайдов по содержанию занятия), запись «космической» музыки

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, назовите мне профессии, которые вы знаете (ответы детей) .

- А есть еще одна профессия - это профессия «космонавт». Сейчас я вам расскажу об этой интересной, сложной, а иногда даже опасной профессии.

Воспитатель:

- С давних пор мечтали люди

В космос полететь,

Обогнуть планету,

На Луну взлететь.

- Взгляды к звездам устремляли

И в тиши ночей

Смельчаки изобретали

Путь к мечте своей (показ слайда)

- Люди всегда мечтали полететь к звездам. Они придумывали разные способы, для того чтобы подняться в небо. Например, люди изобрели воздушный шар. А что еще они изобрели, чтобы полететь в небо? (Ответы детей). Как одним словом можно назвать транспорт, который вы перечислили? (Воздушный). Но весь этот транспорт был не такой сильный и не мог долететь до звезд. И человек изобрел мощную, сильную космическую ракету.

«Космическая ракета» Воспитатель:

- Мчится в небе голубом

Вертолет с одним винтом,

А еще быстрее полет

совершает самолет,

А еще быстрее- вот эта

Межпланетная ракета! (показ слайда)

«Первый космонавт» Воспитатель:

- У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель,

По-английски - астронавт,

А по-русски- космонавт .

- Первым космонавтом, который полетел на космической ракете был Юрий Алексеевич Гагарин (повторить) (показ слайда)

- Ю. А. Гагарин совершил свой полет 12 апреля 1961 года на ракете «Восток» (повторить с детьми).

«Первая женщина космонавт» -Первой в мире женщиной космонавтом была Валентина Владимировна Терешкова, совершившая космический полет в одиночку на космическом корабле «Восток-6», который длился трое суток.

«Орбитальная станция» Воспитатель:

- Космический корабль везет космонавта в космос.

- А как вы думаете, где живет космонавт в космосе? (Ответы детей)

- У космонавта в космосе есть космический дом, который называется орбитальная станция (дети повторяют хором). Орбитальная станция похожа на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землей. Ракета привозит космонавтов на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.

-В наше время в космос летает не один человек, а целая команда из трех или четырех космонавтов.

«Работа на орбитальной станции» Воспитатель:

- А как вы думаете, чем занимаются космонавты на орбитальной станции? (Ответы детей) .
- Они изучают звезды, поверхность нашей земли, уточняют погоду, фотографируют Землю и т. д.

«Невесомость» Воспитатель:

- В орбитальной станции - невесомость (повторить с детьми). Все предметы легкие и человек становится легким как пушинка.
- В космосе веса ничто не имеет.

Все невесомым становится там.

Гирия летать, как пушинка, умеет.

Легкий, как бабочка, гиппопотам. (показ слайда)

«Космическая еда» Воспитатель:

- А как вы думаете, как едят космонавты в невесомости, если все летает: тарелки, кружки, ложки, вилки? (Ответы детей) .
- Космонавты сами не готовят себе еду, им доставляет еду грузовой космический корабль. Еду измельчают в пюре и помещают в тубики, как зубную пасту. Космонавты, когда кушают, выдавливают пищу прямо в рот. (показ слайда)

«Скафандр» Воспитатель:

- Для работы, космонавт выходит из орбитальной станции в открытый космос. В открытом космосе опасно для здоровья человека - там нет воздуха и очень жарко. Поэтому космонавты надевают специальную защитную одежду-скафандр (повторить) .

« Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь.)

- А вот космический турист –

Скафандр, как звезды, серебрист.

- А как вы думаете, как общаются космонавты в открытом космосе с орбитальной станцией и с Землей? (Через рацию) .

«Возвращение на землю» Воспитатель:

- Вот поступил сигнал с Земли. Пора возвращаться домой.
- А возвращаются космонавты домой в специальной капсуле на парашюте.
- Сколько, я вам рассказала о космонавтах.
- Хотите отправиться в космическое путешествие?
- Я вас сейчас превращу в космонавтов. Раз, два, повернись, в космонавтов превратись!

П/ игра «Ждут нас быстрые ракеты, для прогулок по планетам ... ».

(«Ждут нас быстрые ракеты, для прогулок по планетам, на какую захотим, на такую полетим. Нов игре один секрет, опоздавшим места нет.

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, поехали (дети занимают места в обруче по 4 человека)»

- Кончился путь, приземлилась ракета!

Перед нами леса и поля!

Здравствуй, наша родная планета!

Здравствуй, наша родная Земля!

(дети садятся на стульчики)

«Возвращение на землю» Воспитатель:

- На Земле космонавтов встречают врачи, они проверяют их здоровье, военные, друзья и журналисты, которые берут у них интервью.
- Вы тоже, только что прилетели из космоса. Вы здоровы?
- К интервью готовы?

Воспитатель берет у детей интервью, задавая следующие вопросы (ответы индивидуальные) :

- Как называется ваша профессия?
- Кто был первым космонавтом мужчиной?
- А как зовут первого космонавта женщину?
- Как называлась первая ракета?
- Как называется ваш космический дом?
- Вы можете на орбитальной станции бегать и прыгать? Почему?
- Зачем вы летаете в космос? Что вы там делаете?
- В чем вы выходите с открытым космосом?
- А может слабый и больной человек полететь в космос? Почему?

Воспитатель: «Сколько сегодня много мы узнали о профессии космонавт. Поднимите руку, кто хочет, когда вырастет, стать космонавтом?»

- Чтобы космонавтом стать,

Надо потрудиться.

День с зарядки начинать,

Хорошо учиться.

Слабакам не по плечу

Звездные дороги.

На корабль могут взять

Только сильных, ловких.

- Давайте с вами ребята будем стараться быть похожими на космонавтов.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему «Мир в представлении древних людей»

Цели и задачи:

Продолжить знакомить детей с глобусом. Вспомнить легенды о представлении древними людьми земли. Познакомить с новыми легендами сотворения мира. Закрепить знания детей о современном освоении космоса. Расширять активный словарь детей: телескоп, космические ракеты, компьютер и др. Развивать абстрактное мышление. Воспитывать внимание, интерес к легендам и мифам о сотворении мира, желание отобразить свои впечатления в творческой работе /аппликации, рисовании/.

Материал:

модели к легендам о сотворении мира, Космик, запись космической музыки.

Предварительная работа: Рассказывание детям легенд разных народов о сотворении мира, аппликация, лепка, рисование на космическую тематику, чтение рассказов о космосе и космонавтах, посещение комнаты «космос» в экологическом музее.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы опять поговорим с вами о нашей планете, жизни на ней. Жизнь окружает нас повсюду. О ней свидетельствует жужжание насекомых, щебетание птиц, шуршание мелких зверьков в траве. Высоко в небе летают крошечные живые существа.

/раздается звуковой сигнал и прилетает Космик/.

-Кто ты? Откуда прилетел? /Космик шепчет на ухо воспитателю/.

Ребята, он говорит, что его зовут Космик, и прибыл он только что из далекого космоса. Прилетел сюда и не знает, куда попал: как называется эта планета? Она всегда была такой? Как не похожа на его планету.

Дети, давайте поможем Космику, и как гостеприимные хозяева расскажем ему все, что знаем о нашей планете. Космик, как хорошо, что ты попал к нам на занятие. Ребята расскажут тебе много интересного. Приземляйся и слушай.

Планета наша зародилась много миллионов лет назад. Сами древние люди точно не представляли ни ее формы, ни ее размеров. Существует много легенд об образовании Земли. В древние времена люди не знали, что такое космос, не могли летать туда, поэтому у них были совершенно другие представления о нашей планете. Дети, расскажите Космику легенды о сотворении мира, с которыми мы уже познакомились.

/ Дети рассказывают легенду о том, что Земля напоминала тарелку, лежащую на трех китах, которые тылы по Великому Океану/.

Воспитатель: Так представляли себе Землю люди, которые жили в холодных странах. А люди теплых стран во что верили в то, что по Великому Океану плывет большая черепаха и держит на своем панцире 4 слонов, а на этих слонах располагается наша Земля в виде полусферы/.

Ребята, молодцы, запомнили легенды о сотворении мира. Но есть еще одна очень интересная индийская легенда .

ЛЕГЕНДА О ЗОЛОТОМ ЯЙЦЕ.

Сначала ничего не было: на солнца, на звезд, ни земли, на которой люди могли бы разместиться. Только одна тьма кругом. /Предложить детям закрыть глаза, чтобы представить, что такое тьма/. И в этой тьме заблестел яркий огонь. /Дети открывают глаза/. Этот яркий огонь исходил от золотого яйца, которое родилось в темноте. И Бог разбил это яйцо. /Раскрыть яйцо так, чтобы дети не видели содержимое нижней части/. Верхняя половинка яйца стала - Небом, а нижняя - Землей, а между ними - воздух. Бог установил Землю среди воды и сотворил страны мира. Но когда он посмотрел вокруг, то увидел, что в этом новом мире никого нет кроме него. Стало Богу так одиноко, тоскливо.

Дети, вы оставались когда-нибудь одни? Страшно, одиноко вам было? Вот так и Богу стало совсем не по себе от одиночества и он решил создать себе подобных существ.

Силой своей мысли он родил 6 сыновей, которые помогли ему создать жизнь на Земле.

Так на земле зародилось все живое - люди /вынуть фигурки из яйца/, различные звери, птицы, насекомые / выставить фигурки на стол/.

Люди стали строить себе жилища, осваивать землю, давать потомство - так и заселилась земля, вода, подземный мир.

Вот такое представление, Космик, о нашей Земле было у древних людей. Но наши ребята знают, что Земля - это не тарелка, и не плывущий корабль, и не золотое яйцо.

А Земля - это. шар. Правильно, огромный шар или мяч. Дети, кто помог нам это узнать? / космонавты, астрономы!. А какие умные машины помогают людям исследовать космос? / телескопы, луноходы, космические ракеты, компьютеры и т. д. /Человек уже и сам смог побывать в космосе. Кто первым полетел в космос? / Гагарин/. Какой увидел нашу планету из космоса Юрий Гагарин? / она похожа на красивый мяч и окружена голубой дымкой/.

Наша планете воистину чудо во Вселенной, прекрасная жемчужина в космическом пространстве. Каждый ребенок теперь представляет Землю вот такой. Что это такое, дети? Правильно - это глобус - маленькая модель земного шара, как бы игрушечная Земля. Расскажите теперь Космику, что о нашей земле знают даже дети ./Земля вертится вокруг своей оси и вокруг солнца и т. д. / А что на этой модели земли обозначает голубой и синий цвет? А желтый? Коричневый? Зеленый? Белый? А что же за голубая дымка видна вокруг Земли из космоса? Правильно, Землю окружает слой воздуха. Как еще его можно назвать? /атмосфера/. А нужна ли Земле атмосфера? Что могло бы произойти, если бы ее не было? /Земля могла бы огореть от палящих лучей солнца, метеориты и кометы не сгорали бы в слоях атмосферы, а падали бы на Землю и разорвали ее на мелкие куски, не было бы воздуха - на Земле бы погибла жизнь и т. д. /

Вот, Космик, что мы смогли рассказать тебе о нашей планете, может это и мало, но наши дети подрастут, пойдут в школу и узнают еще очень многое о Земле, космосе, его освоении, может быть сами будут учеными или конструкторами и побывают в космосе.

Космик благодарит детей и прощается с ребятами. Космик улетает.

Конспект занятия по развитию речи: «Чтение стихотворения Б.Заходера «Что красивее всего?» Беседа «Что такое солнечная система»

Цели и задачи: помочь осмыслить содержание стихотворения, вызвать у детей чувство доброты и бережливого отношения ко всему живому на Земле; расширять и углублять представление детей о многообразии космоса, космических планетах.

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки «планеты солнечной системы», модель «планеты солнечной системы»

Ход занятия:

Что красивей всего? Б. Заходера

Ребенок спросил

Ни с того ни с сего:

- А ну-ка скажи,

Что красивей всего?

Да, вот так вопрос:

«Что красивей всего?»

Ответить

Я сам не сумел на него.

И вот я решил

Послушать ответы

Других обитателей

Нашей планеты.

Деревья и Травы

Сказали в ответ:

- Да что же прекрасней,

Чем солнечный свет?!

- Да что же прекрасней

Ночной темноты?! -

Откликнулись Совы,

Сычи и Кроты...

- Леса! -

Отвечали мне

Волк и Лиса.

Орел свысока

Процедил:

- Небеса!

- По-моему, море! -

Ответил Дельфин.
- Мой хвост, без сомнения! -
Крикнул Павлин.
Спрошу Мотылька -
Отвечает:
- Цветок! -
Спрошу у Цветка -
Говорит:
- Мотылек! -
Кто славит поля,
Кто - полярные льды,
Кто - горы, кто - степь,
Кто - мерцанье звезды...
А мне показалось,
Что все они правы.
Все: Звери и Птицы,
Деревья и Травы...
И я не ответил,
Увы,
Ничего
На трудный вопрос:
«Что красивей всего?»

Планеты Солнечной системы для детей

Наша планета Земля, на которой мы живём, входит в состав Солнечной системы. В центре Солнечной системы ярко светит горячая звезда – Солнце. Вокруг него на разном расстоянии от Солнца вращаются восемь главных планет. Одна из них, третья по счёту, и есть наша Земля. У каждой планеты есть своя орбита, по которой она движется вокруг Солнца. Полный оборот вокруг Солнца называется год. На Земле он длится 365 дней. На планетах, которые находятся ближе к Солнцу год длится меньше, а на тех которые дальше полный оборот может составлять несколько земных лет. Также планеты вращаются вокруг своей оси. Один такой полный оборот называется сутки. На Земле сутки (оборот вокруг своей оси) равен примерно 24 часам (более точно 23 ч. 56 мин. 4 секунды).

Солнце

Яркая звезда, находящаяся в центре Солнечной системы. Солнце, словно, раскаленный огненный шар раздает тепло своим ближайшим планетам. Правда, тем планетам, которые очень близко к Солнцу (Меркурий и Венера) очень жарко, а тем, которые находятся дальше Марса очень холодно, потому что до них теплые лучи почти не достают. А вот на планете Земля температура оказалась не низкой и не высокой очень удобной для появления и развития на ней жизни.

Меркурий

Эта самая маленькая планета находится ближе всего к Солнцу. При этом почти все время поворачивается к Солнцу одной стороной. Поэтому на одной стороне Меркурия очень жарко, а на другой очень холодно.

Венера Вторая планета от Солнца. На ней, как и на Земле есть атмосфера, это такая воздушная оболочка. Только в отличие от нашей земной, состоит не из кислорода, а по большей части из углекислого газа. Поэтому дышать на Венере невозможно, да и на её поверхности очень-очень жарко. Вот и нет там ни растений, ни животных, ни бактерий.

Земля

Эта голубая планета, третья по счету от Солнца – наш общий дом. Здесь мы живём, животные, люди, рыбы, птицы – все под одной крышей. А крыша у планеты Земля состоит из атмосферы, в которой огромное количество кислорода, необходимого для жизни. Здесь мы строим наш мир, пишем историю и отсюда мы наблюдаем за другими планетами и звёздами. И ещё у планеты Земля есть маленькая подружка - Луна, которая является спутником Земли.

Марс

Красная маленькая планета, четвертая по счету. На ней очень мало кислорода, почти нет. Также почти нет воды, хотя учёные её все время ищут, ведь когда-то её, возможно, было на Марсе очень много. Тогда много-много лет назад на планете могли быть реки, моря и океаны, но потом что-то случилось, и вода исчезла. Эту тайну ещё предстоит разгадать.

Юпитер

Самая большая, пятая планета Солнечной системы. Юпитер состоит из газа, его и называют газовый гигант. На его поверхности постоянно происходят бури и вихри ветров, а сама планета, несмотря на размеры, очень быстро вращается вокруг своей оси, как волчок.

Сатурн

Красивая и необычная планета, шестая от Солнца. Её удивительная особенность, которую можно увидеть с Земли в телескоп – это кольцо вокруг планеты. Выглядит кольцо, как диск, только на самом деле это не сплошной диск, а тысячи-тысячи мелких камней, осколков астероидов и пыли.

Уран

Таинственная планета, седьмая по счету, которая по непонятным причинам лежит на боку и вращается совсем не так, как другие планеты. У Урана необычный синий цвет и он выглядит, как круглый с ровной поверхностью мячик.

Нептун

Ледяная очень холодная планета, восьмая по счету, находится очень далеко от Солнца, поэтому солнечные лучи почти не достигают поверхности этой синей планеты. На Нептуне дуют сильнейшие ветра и поэтому погода на ней не просто зимняя, а по космическим меркам, совсем холодная, так, что все на ней, даже газ превращается в лёд.

Плутон

Когда-то эта планета была девятой по счету и входила в Солнечную систему, но оказалось, что она слишком мала для звания планеты и её теперь называют карликовой планетой и ко взрослым планетам с названия не пускают. Может Плутон ещё совсем младенец и ему просто надо подрасти)

