

Филиал «Детский сад № 43» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»  
(МАДОУ «Детский сад № 6»)  
624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма  
Улица Феофанова, дом 2б.

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2022 по 31.05.2023 года**

**Подготовительная к школе группа**

**(6 – 7 лет)**

**Воспитатели: Тасакова Н.К  
Байдуганова Т.В**

Г.Верхняя Пышма

2022-2023 уч.

## Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Абросов Дима	15.10.2015 г.
2.	Акмалутдинова Лейсан	30.05.2016 г.
3.	Бакшеева Настя	24.03.2016 г.
4.	Бызов Костя	19.05.2016 г.
5.	Быков Макар	29.09.2016 г.
6.	Гончаренок Артем	11.11.2015 г.
7.	Гладких Саша	18.01.2016 г.
8.	Глазова Лиза	02.08.2016 г.
9.	Кебин Саша	10.11.2015 г.
10.	Кержнер Миша	27.03.2016 г.
11.	Косарев Клим	07.01.2016 г.
12.	Кукарцева Татьяна	02.03.2016 г.
13.	Лесун Саша	15.09.2016 г.
14.	Магизова Ксения	09.06.2016 г.
15.	Михайлов Ярослав	22.04.2016 г.
16.	Паздников Арсений	10.01.2016 г.
17.	Потанина Мирослава	15.04.2016 г.
18.	Пятлина Александра	25.09.2015 г.
19.	Соломеин Никита	29.10.2015 г.
20.	Сидорчик Илья	12.03.2016 г.
21.	Чужов Никита	16.08.2016 г.
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

## Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.	Абросов Дима		129								
2.	Акмалутдинова Лейсан		122								
3.	Бакшеева Настя		115								
4.	Бызов Костя		122								
5.	Быков Макар		118								
6.	Гончаренок Артем		122								
7.	Гладких Саша		126								
8.	Глазова Лиза		115								
9.	Кебин Саша		114								
10.	Кержнер Миша		122								
11.	Косарев Клим		131								
12.	Кукарцева Татьяна		129								
13.	Лесун Саша		109								
14.	Магизова Ксения		122								
15.	Михайлов Ярослав		122								
16.	Паздников Арсений		118								
17.	Потанина Мирослава		122								
18.	Пятлина Александра		128								
19.	Соломеин Никита		104								
20.	Сидорчик Илья		123								
21.	Чужов Никита		119								
22.	Черемных Георгий		129								
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

Мебель: (Оранжевый) 100-115см  
(Фиолетовый) 115-130см  
(Желтый) 130-145см



### Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 Безопасность / Нравственное воспитание	9.00 – 9.30 Математическое и сенсорное развитие	8.00 – 8.30 Теннис	9.00 – 9.30 Окружающий мир	9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте
9.40 – 10.10 Чтение художественной литературы	9.40 – 10.10 Развитие речи	9.00 – 9.30 Художественно- эстетическое развитие Лепка/Аппликация	10.00 – 10.30 Лего – карусель профессий	10.20 – 10.50 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)
10.30 – 11.00 – 1 подгруппа 11.00 – 11.30 – 2 подгруппа Физическое развитие (Обучение плаванию)	10.30 – 11.00 Физическое развитие(зал)	10.30 – 11.00 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	15.15 – 15.45 Физическое развитие(зал)	11.30 – 12.00 Физическое развитие (на улице)
		11.15 – 11.50 Физическое развитие (Обучение плаванию)		15.15 – 15.45 Художественно- эстетическое развитие (Рисование)

--	--	--	--	--

### ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Сентябрь, 1-я неделя.</b>		<b>Тема: «День знаний»</b>					
<b>Цель:</b> формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.							
<b>Четверг 1 сентября</b>							
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: Упражнение «В гостях у Мойдодыра» Беседа «1 сентября - День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться.	Проведение педагогической диагностики Дима, Лейсан	Трудовые поручения «Уборка игрушек». Цель: обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок. Д/и «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Школа, День знаний».	Папка передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Окружающий мир</b> [9, с. 40]. Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа». Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы.					
	Р, Ф, Х	<b>Лего – карусель профессий</b>					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал) по плану инструктора по физической культуре					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Сентябрь)					Рекомендовать родителям посетить с ребенком школьный базар,
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение: С. Маршак «Первый день календаря». Цель: уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека.					

		Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.				рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу». Цель: стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятии, получение положительных эмоций.	Игра «Радуга» Клим, Таня Цель: закреплять знания детей о системе цветов, о последовательности и их расположения.	Игры со строительным материалом: «Новая школа». Цель: учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и явлениями окружающей жизни. Учить создавать постройку школы, выделяя основные части и характерные детали конструкции.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Сентябрь)				

Пятница 2 сентября						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад». Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече. Пальчиковая игра «Карандаш». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Проведение педагогической диагностики Настя, Костя	Самообслуживание. Цель: способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться. Словесная игра «Чему учат в школе?». Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе. Физминутка «Все ребята дружно встали». Цель: развивать координацию.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 103]. Тема: «Буква и звук Ж». Цель: формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b>				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [29, с. 65]. Тема: «Школьный портфель». Цель: обучение рисованию характерных особенностей предмета с натуры; учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> по плану инструктора по физической культуре				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Сентябрь)				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Цель: продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.			Рекомендовать родителям привлекать ребенка к выполнению посильных трудовых поручений дома.	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно – бытовой труд: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инструментами, предложить рассказать, для чего они служат. Работа в уголке физического воспитания. Цель: познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним.	Д/и «Кто позвал?». _____ _____ _____ _____ Цель: развитие способности концентрировать внимание, слухового восприятия.	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Сентябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь, 2-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Впечатление о лете»</b>						
<b>Цель:</b> углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.						
<b>Понедельник 5 сентября</b>						

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование культурно-гигиенических. Упражнение «Умываться я умею».</p> <p>Беседа «Как я провел выходной?».</p> <p>Цель: развитие у детей связной речи, формирование коммуникативных умений.</p> <p>Пальчиковая игра «Лето»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики Макар, Артем</p>	<p>Минутка безопасности: Беседа: «Дорожные ситуации». Цель: закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.</p> <p>Физминутка «Будем летом мы играть».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лето».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Лето»).</p>
<p><b>НОД</b></p>	Х, С Ф, П	<p><b>Безопасность / Нравственное воспитание</b> [36, с. 25]. Тема: «Летний день». Цель: расширять и систематизировать знания детей о лете как времени года, его признаках и явлениях.</p>				
	Х, П, С	<p><b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 19]. Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора – считалкам, скороговоркам». Цель: развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству; развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки.</p>				
	Х, Ф	<p><b>Физическое развитие (Обучение плаванию)</b></p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 3, Сентябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» в переводе с датского А. Ганзен. Цель: предложить детям пересказать понравившиеся эпизоды сказки с опорой на иллюстрации, помочь понять главную идею сказки. Формирование культуры поведения за столом.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Творческая мастерская: рисование «Летние каникулы». Цель: предложить детям нарисовать то, за что они любят детский сад (своих друзей, педагогов, любимые игрушки, и т.д.). Учить использовать знакомые техники для передачи замысла. Способствовать развитию изобразительных способностей.</p>	<p>Д/и «Назови растение с нужным звуком».</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>закрепить названия растений.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.</p> <p>Настолько-печатная игра «Парные картинки». Цель: развивать умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь.</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>	
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 3, Сентябрь)</p>				

**Вторник 6 сентября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Умывалочка».</p> <p>Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.</p> <p>Беседа о летнем отдыхе в деревне.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики Саша Г., Лиза</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее.</p> <p>Д/и «Разноцветный сундучок».</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на окончание слова при согласовании</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность.</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
--	---------------------	---	--	---	---	---

(см. картотеку).		Цель: показать детям отличия и особенности деревенской жизни. Пальчиковая игра «Я рисую лето». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.		существительных среднего рода с местоимением. Физминутка «Дождь» Цель: развитие координации движений.	Цель: формировать правильный захват карандаша.		
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 6]. Занятие 1. «Величина». Цель: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.					Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей в ДОО.
	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [19, с. 137]. Тема: Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта. Цель: учить детей передавать текст последовательно и точно; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал) по плану специалиста					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Сентябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение сказки В. Бианки «Какая у портиков была детская площадка и что они там делали». Цель: предложить детям ответить на вопросы по содержанию сказки, рассказать, чем детская площадка птиц похожа на детский сад, чему и как учатся там птенцы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Игра-экспериментирование. «Царица – водица» Цель: Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды Д/и «Что игрушка расскажет о себе?» Цель: учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища.	Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку	Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях. Цель: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества. Ситуация общения «Вежливая просьба». Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям .	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Сентябрь)					

**Среда 7 сентября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Носовой платочек». Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком. Беседа о том, как провели лето. Цель: учить составлять рассказ из личного опыта. Пальчиковая игра «Лето» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики Саша К., Миша</p>	<p>Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками». Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Д/и «Кто больше увидит и назовет». Цель: учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки. Физминутка «Будем летом мы играть». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>Ф,Х</p>	<p><b>Теннис</b> по плану специалиста</p>					<p>Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание на то, какие опасные ситуации подстерегают детей, если они не знают правила безопасности.</p>
<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [29, с. 236]. Тема: «Бабочки-красавицы». Цель: выявить уровень развития художественных способностей; наличие умения принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владения пластическими умениями, способности к интеграции – раскрытию образа (темы) лепными средствами изобразительной деятельности, творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовности к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.</p>						
<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>						
<p>Х, Ф</p>	<p><b>Физическое развитие (Обучение плаванию)</b></p>						
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 5, Сентябрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Детская площадка». Цель: учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно. Слушание «Мы строим детский сад», муз. М. Старокадомского. Цель: вызывать у детей интерес к слушанию инструментальной музыки, учить называть отличительные черты марша.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?»   Цель: учить детей понимать суть игрового задания.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду». Цель: предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДОО после летнего отдыха. Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С,</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 5, Сентябрь)</p>					

	Х, Ф	
--	------	--

Четверг 8 сентября						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности.</p> <p>Беседа «Где были, что видели?».</p> <p>Цель: побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом. Помочь вспомнить названия мест, где они побывали во время летнего отдыха.</p> <p>Пальчиковая игра «Я рисую лето».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики Клим, Таня</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех.</p> <p>Д/и «Скажи, какой?»</p> <p>Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.</p> <p>Физминутка «Дождь»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<p><b>Окружающий мир</b> [9, с. 31]. Тема: «Беседа о лете». Цель: углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.</p>				
	Х, Р, Ф	<p><b>Лего – карусель профессий</b></p>				
	Ф, Х	<p><b>Физическое развитие (зал) по плану специалиста</b></p>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 6, Сентябрь)</p>				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	<p>Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, понимать смысл поступков героев. Поддерживать интерес к чтению, любознательность</p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p>				

Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел его день в детском саду, с кем

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Театрализованная игра «1,2,3,4,5 – вы хотите поиграть?». Цель: развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест». Подвижная игра «Кошка и мышки». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.</p>	<p>Д/и «Собери неваляшку». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения геометрических фигур по величине.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду». Цель: актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке. Упражнение «Сравний две группы». Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>	<p>играл, что интересного узнал.</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 6, Сентябрь)</p>				

**Пятница 9 сентября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Забытый носовой платок». Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Беседа на тему «Что такое дружба». Цель: формировать представления детей о понятии «на-стоящая дружба». Пальчиковая игра «Лето» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики Саша Л., Ксения</p>	<p>Самообслуживание. Цель: закрепить правильное выполнение детьми действий при надевании различных предметов одежды, формирование умения действовать самостоятельно. Д/и «Кому что нужно». Цель: развивать логическое мышление детей, закрепить знания о различных предметах одежды. Физминутка «Будем летом мы играть». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 109]. Тема: «Звонкий согласный Б, буква Б». Цель: формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости-глухости согласных звуков; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование). [10, с. 68]. Тема: «Улетает наше лето». Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества.</p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие(на улице)</b> по плану специалиста</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 7, Сентябрь)</p>				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказок. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.			Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались.	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно – бытовой труд: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: познакомить детей с расположением уголка в групповой комнате, с атрибутами и инструментами трудового уголка и разными видами труда в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Путешествие». Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки на место</p>	<p>Д/и «Помоги куклам найти свои игрушки» _____ закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием; учить находить способы движений самостоятельно; совершенствовать двигательные умения и навыки. Игра «Кто больше увидит и назовет». Цель: учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки.</p>		<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Сентябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь, 3-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Я и мои друзья»</b>						
<b>Цель:</b> способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.						
<b>Понедельник 12 сентября</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: Упражнение «Праздник воды». Беседа «Мои друзья». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Проведение педагогической диагностики Ярик, Арсений	Слушание песни «01» (муз. и сл. П. Быкова). Цель: познакомить детей с новой песней. Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дружба».	Папка передвижка «Что должен знать ребенок в 6 лет»

		Цель: развивать мелкую моторику рук.		Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений.			
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Безопасность / Нравственное воспитание</b> [38, с. 55]. Тема: «Что такое дружба. Мои друзья». Цель: воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении.					Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я и мои друзья»).
	Х, П, С	<b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».					
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (Обучение плаванию)</b>					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Сентябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений. Формирование культуры поведения за столом.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: аппликация ленточная «Дружные ребята». Оформление самодельного коллективного альбома (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	по развитию речи _____ _____ — Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Игра «Парные картинки». Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Сентябрь)					

### Вторник 13 сентября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит. Беседа о дружбе. Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику	Проведение педагогической диагностики Мира, Саша П	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, распределять обязанности. Напомнить детям правила безопасности при дежурстве. Д/и «Каким должен быть друг» Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...) Физкультминутка «Долго, долго» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
--	---------------------	---	---	---	--	--

<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 12]. Занятие 2. «Знакомство с тетрадью». Цель: познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.				Консультация «Как научить ребенка знакомиться и дружить»
	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 111]. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал) по плану специалиста				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Сентябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. Обогащать чувственный опыт детей. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.	Д/и «Когда это бывает?» (части суток)  Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках.	Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, быстроту реакции детей, создать радостное настроение. Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго». Цель: показать значимость и необходимость в жизни друзей.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Сентябрь)				

### Среда 14 сентября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно. Беседа на тему «Что значит дружить?» Цель: актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе.	Проведение педагогической диагностики Никита Ч., Никита С., Илья	Трудовое поручение «Помогаем няне». Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Д/и «Назови друга ласково» Цель: развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно	Самостоятельные игры детей. Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
--	---------------------	--	---	--	--	--

		Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук.		относиться друг к другу. Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений.		
<b>НОД</b>	Х, Ф	<b>Теннис</b> по плану специалиста				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) [29, с. 238]. Тема: «Спортивный праздник». Цель: учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами композиции; учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и 2–3 фигурки; развивать творческие способности и воображение.				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (Обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Сентябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек». Цель: формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы». Цель: активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей. Упражнение «Подарим друг другу улыбку» Цель: воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми.	Д/и «Найди и назови»  Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать применение в игре коммуникативных, культурных навыков, социального опыта, предложить обыграть различные ситуации.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Сентябрь)				

Беседа «Не нравятся друзья»

**Четверг 15 сентября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровое упражнение «Ладушки-ладушки». Цель: учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Беседа «Игры без ссор» Цель: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш. Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Д/и «Запомни, повтори».</p> <hr/> <p>Цель: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов.</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме. Д/и «Кто лучше похвалит». Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. Физкультминутка «Долго, долго» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Окружающий мир</b> [33, с. 275]. Тема: «Удивительный песок». Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.</p>				
	<p>Р, Ф, Х</p>	<p><b>Лего – карусель профессий</b></p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (зал) По плану специалиста</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 11, Сентябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель: учить детей оценивать поступки героев, сопереживать, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Прослушивание песен о дружбе. Цель: создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость.</p>	<p>Д/и «Один-много»</p> <hr/> <p>Цель: практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения. Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>	<p>Памятка «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать»</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С,</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 11, Сентябрь)</p>				

Х, Ф

**Пятница 16 сентября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической. Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Цель: углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения. Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>по ФЭМП.  Цель: упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Д/и «Хорошо или плохо» Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы. Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 109]. Тема: «Звонкий согласный Б, буква Б». Цель: формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости-глухости согласных звуков; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b></p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [10, с. 67]. Тема: «Друг детства». Цель: продолжать учить рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору.</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 12, Сентябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Цель: вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</p>				
<p>Посоветовать родителям в повседневной жизни побуждать ребенка уместно употреблять различные формы извинений, учить</p>						

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно – бытовой труд: убираем групповую комнату. Цель: учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «У нас - новенькая». Цель: предложить детям обыграть характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения. Формировать качества: отзывчивость, искренность, доброжелательность.	Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: развитие памяти, мышления, процессов восприятия	Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей Ситуативная беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Цель: акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	ребенка избегать ссор, мириться и просить прощения, обязательно обращаться к обиженному по имени и глядя ему в глаза.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Сентябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

**Сентябрь, 4-я неделя.**

**Тема: «Азбука вежливости»**

**Цель:** расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

**Понедельник 19 сентября**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: Упражнение «Чудесные расчески». Беседа «Эти добрые словечки». Цель: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Подбери признак»  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными	Д/и «Верно - неверно». Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета. Физкультминутка «Улыбнитесь» Цель: развивать координацию движений. Игра Звук потерялся. Цель: формировать умение выделять звук в слове.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Этикет»	Консультация «В дом входит доброта»
--	---------------------	---	--	--	--	-------------------------------------

<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П,	<b>Безопасность / нравственное воспитание</b> [38, с. 56]. Тема: «Вежливый человек. Что это значит». Цель: вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.			
	Х, П, С	<b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 111]. Чтение рассказа В. Овсеевой «Волшебное слово». Цель: формировать умение понимать авторский замысел произведения, использовать вежливые слова в общении; учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам.			
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (Обучение плаванию)</b>			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Сентябрь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях. Формирование культуры поведения за столом.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование на тему «Правила этикета». Цель: предложить детям передать при помощи рисунка запомнившиеся им правила, рассказать о своих работах. Учить использовать в работе различные техники. Формировать привычку следить за своей осанкой во время работы.	Д/и «Где что можно делать?» — Цель: активизировать в речи детей глаголы.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Домино». Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Сентябрь)			

Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Этикет»).

### Вторник 20 сентября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье. Беседа «Здравствуйте». Цель: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми. Пальчиковая игра «Дружные пальчики».	Д/и «Обед у трех медведей». — — Цель: учить детей использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно и аккуратно накрывать стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать ответственность, трудолюбие. Д/и «Какое слово потерялось?». Цель: развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов. Физкультминутка «Улыбнись». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок. Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
--	---------------------	--	--	---	--	--

		Цель: развивать мелкую моторику рук.					
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 18]. Занятие 3. «Многоугольник». Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.					
	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 139]. Тема: «Приключения детей в театре папы Карло». Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (зал)</b>					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Сентябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы». Цель: стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям. Учить детей культуре общения. Раскрыть детям значение дружбы между людьми. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: закреплять навыки обследования бумажных объектов, совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств: зрения и осязания. Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Цель: формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду.	Д/и «Вчера, сегодня, завтра».  Цель: закреплять понятие «временное представление».	Режиссёрская игра «Встреча друзей» Цель: формирование умения подбирать игровой материал, распределять игрушки между играющими. Содействовать развитию диалогической речи, воображения, мышления. Ситуативный разговор «Будем знакомы» Цель: учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	Предложить родителям посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Сентябрь)					

Среда 21 сентября						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их. Беседа «Эти добрые словечки».	Д/и «В чем причина?»  Цель: воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять	Трудовое поручение «Стираем салфетки». Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Д/и «Рыцарские поступки».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

		Цель: обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них Пальчиковая игра «Вежливые пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	знания в соответствии с обстоятельствами	Цель: познакомить с правилами этикета для мальчиков. Физкультминутка «Улыбнитесь» Цель: развивать координацию движений.	по интересам, развивать воображение.	
<b>НОД</b>	Х, Ф	<b>Теннис по плану специалиста</b>				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</b> [10, с. 205]. Тема: «Что такое красота». Цель: подводить детей к пониманию ценности искусства. Мотивировать детей к освоению видов искусства. Формировать позицию «творца исследователя искусства». Вызвать у детей интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги.				
	Х,Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Сентябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Н. Лоткина «Тихий час». Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. напомнить детям о правилах поведения на тихом часу; поддерживать интерес к чтению, любознательность. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для гостей. Цель: учить детей использовать для реализации замысла свои представления о знакомых предметах, их назначении, особенностях. Подвижная игра «Каравай». Цель: упражнять детей в согласовании действий со словом, активизировать словарь, повышать двигательную активность.	Игра с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки»  Цель: закрепить названия геометрических фигур.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»: сюжет «Идем в гости». Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, использовать предметы-заместители. Ситуативный разговор «Как вести себя в цирке?». Цель: закрепить знания о поведении в общественных местах, объяснить правила поведения в цирке.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Сентябрь)				

**Четверг 22 сентября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные. Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цель: продолжать знакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Д/и «Скажи, какой?»</p> <hr/> <p>Цель: учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: развивать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы. Д/и «Доскажи последнее слово». Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово. Физкультминутка «Улыбнись». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	Х, Р, П, Ф	<p><b>Окружающий мир</b> [33, с. 276]. Тема: «Сухая и влажная почва». Цель: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.</p>					
	Х, Р	<p><b>Лего – карусель профессий</b></p>					
	Ф, Х	<p><b>Физическое развитие</b> (зал)</p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 16, Сентябрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение отрывков из книги стихотворений М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Театрализованная игра «Как понять друг друга». Цель: учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонациями, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения. «Лото вежливости». Цель: закрепить существующие правила и представления об этикете. Воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность.</p>	<p>Д/и «Так бывает или нет».</p> <hr/> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>Рассматривания книг, альбомов об этикете. Цель: уточнить представление воспитанников о правилах поведения в различных жизненных ситуациях. Игровая ситуация. «Давайте говорить друг другу комплименты!». Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>	<p>Рекомендовать родителям стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях</p>	
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 16, Сентябрь)</p>					

**Пятница 23 сентября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Праздник воды». Цель: закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место). Беседа «Петька - забияка». Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Какое время года?»</p> <hr/> <p>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок. Дидактическое упражнение «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон». Цель: закреплять правила общения по телефону. Физкультминутка «Улыбнитесь» Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Тема: «Звук и буква Д». Цель: формирование умения находить новую букву среди других букв; развитие фонематического слуха</p>					<p>Рекомендовать родителям расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах</p>
<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.</p>						
<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [29, с. 73]. Тема: «Цветные зонтики». Цель: учить рисовать декоративные узоры на полукруге; систематизировать представления о декоративных мотивах; развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции, творческое воображение, умение самостоятельно выбирать узоры для украшения; формировать навыки работы с красками, прорисовывания дополнительных деталей маркером и кистью.</p>						
<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b></p>						
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 17, Сентябрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение стихотворения А. Кондратьева «Добрый день (Вежливые слова)». Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в спальне. Цель: учить детей убирать игрушки после игры, выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее, не стесняться просить помощь. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Угощаем кукол». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия; учить детей использовать в игре</p>	<p>Д/и «Найди ошибку»</p> <hr/> <p>Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: напомнить детям правила безопасного обращения с атрибутами уголка. Развивать самостоятельность, поощрять активность детей. Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?». Цель:</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>		

		навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом.		закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Сентябрь)			

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь, 5-я неделя. Тема: «Детский сад. День дошкольного работника»</b>						
<b>Цель:</b> продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ.						
<b>Понедельник 26 сентября</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «День воспитателя». Цель: формировать представления детей о мире взрослых; познакомить с праздником «День дошкольного работника». Пальчиковая игра «Повар готовил обед» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебные фигуры»  Цель: развивать логическое мышление	Игра – самоделка «Законы улиц и дорог». Цель: выработать привычку соблюдать правила безопасного движения. Д/и «Что кому». Цель: познакомить детей с особенностями разных профессий д/с, воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка «Профессии». Цель: развивать координацию движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии детского сада»	Консультация «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П,	<b>Безопасность / Нравственное воспитание</b> [16, с. 27]. Тема: «Знакомство с работой заведующей детским садом». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду.				

	Х, П, С	<b>Чтение художественной литературы</b> Чтение Б. Заходер «Стихи о профессиях».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии детского сада»).
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Сентябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Б. Заходер «Стихи о профессиях». Цель: учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий; побеседовать о профессиях, известных детям.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование на тему: «Красивые цветы» (подарок сотрудникам д/с на праздник). Цель: учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее, сушить. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу.	Д/и «Будь внимателен!» _____ – Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Кто что делает». Цель: закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Сентябрь)				

Вторник 27 сентября						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки. Беседа «Кто нас воспитывает?». Цель: закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Пальчиковая игра «Профессии». Цель: развивать мелкую моторику рук	Д/и «Угадай, что мы задумали». _____ Цель: развивать связную речь детей, учить выделять существенные признаки предметов.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Д/и «Чья одежда». Цель: учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий. Физминутка «Мы в профессии играем» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок. Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с.24]. Занятие 4. «Быстро, медленно». Цель: учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее».				

	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [19, с. 147]. Тема: Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду». Цель: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал)			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Сентябрь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа Н. Забилы «Ясочкин садик». Цель: расширять представления детей о работе детского сада, его сотрудников, о представленных в нем профессиях. Учить правильно называть помещения ДОО, рассказывать об их назначении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: фиксировать внимание детей на форме, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по форме, учить классифицировать, группировать предметы. Игровая ситуация «Я в гостях». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили.	По ФЭМП Цель: закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Театрализованная игра: инсценировка сказки «Теремок». Цель: развивать у детей выразительность речи, движений; формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки; правильно и четко проговаривать слова. Д/и «Похож - не похож». Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу .	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Сентябрь)			

Папка передвижка  
«Что должен знать ребенок в 6 лет»

<b>Среда 28 сентября</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Ладушки-ладошки». Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук. Беседа «Наш любимый воспитатель». Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Пальчиковая игра «Повар готовил обед». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Подбери по форме».  Цель: формировать у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами.	Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя). Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Д/и «Угадай, чей голосок». Цель: развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств. Физкультминутка «Профессии» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

<b>НОД</b>	Х Ф	<b>Теннис</b>				Предложить родителям совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация). [11, с. 158]. Тема: «Чудо-цветы». Цель: учить детей создавать декоративные цветы бумажными средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать желание сделать подарки сотрудникам детского сада.				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Сентябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Все для всех», пер. Е. Благиной. Продолжать знакомить детей с различными профессиями; продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Наш любимый детский сад». Цель: учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора.	по развитию речи.  Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к существительному.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет». Цель: учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания. Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: развитие слухового восприятия, внимания, выдержки.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Сентябрь)				

#### Четверг 29 сентября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Воспитание КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние. Беседа «Благодарность». Цель: обсудить с детьми, какие слова благодарности уместно использовать в различных ситуациях. Пальчиковая игра «Профессии». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что лишнее». Цель: учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор.	Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных перечислять предметы, которые будут нужны, аргументировать свое мнение, проверять правильность подготовки к занятию. Д/и «А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать вербальное воображение, фантазию. Физминутка «Мы в профессии играем» Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
--	---------------------	--	--	--	--	--

<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Окружающий мир</b> [33, с. 278]. Тема: «Фильтрация воды». Цель: познакомить детей с процессами очистки воды разными способами.				
	Р, Ф, Х	<b>Лего – карусель профессий</b>				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал)				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Сентябрь)				Консультация «Как бороться с детским «Я не умею».
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворение Я. Акима «Жадина». Цель: учить детей внимательно, слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Цель: познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения. Ситуативный разговор «Что в имени твоём?» Цель: рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей.	Д/и «Расставь игрушки».  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя.	Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях. Цель: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества. Д/и «Кто что делает?». Цель: расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Сентябрь)				

<b>Пятница 30 сентября</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. Игровая ситуация «Утреннее приветствие». Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей. Пальчиковая игра «Повар готовил обед».	Д/и «Скажи, какой?».  Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в	Самообслуживание. Цель: учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок. Д/и «Магазин игрушек». Цель: учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Физкультминутка «Профессии»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

		Цель: развивать мелкую моторику рук.	речи качественные прилагательные.	Цель: развивать координацию движений.			
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 116]. Тема: «Звук и буква Г». Цель: формирование умения находить новую букву среди других букв; развитие фонематического слуха.					Предложить родителям составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.
	Ф, Х	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)					
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [29, с.95]. Тема: «Веселые ладошки». Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования ладонью; учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b>					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Сентябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказок. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала.	Д/и «Найди игрока»  Цель: учить детей находить игрока по описанию одежды, аргументировать свой выбор, самостоятельно составлять описания.	Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки. Ситуация общения «Кого называют скромным». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.		
<b>Прогулка:</b>	П, С,	(см. приложение, Прогулка № 20, Сентябрь)					

	Х, Ф	
--	------	--

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

**Октябрь, 1-я неделя. Тема: «Кладовая природы»**

**Цель:** обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае.

**Понедельник 3 октября**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Дары осени» Цель: упражнять детей в различении овощей и фруктов по форме, запаху, цвету. Закреплять знания о фруктах, овощах и грибах. Пальчиковая игра «Грибы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Во саду ли, в огороде». – Цель: пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты».	Минутка ПДД: «Автошкола» Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу Д/и «Сварим витаминный обед» Цель: дать представление, как готовят витаминный суп. Физкультминутка «На огороде» Цель: развивать координацию движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дары осени (фрукты, овощи).	Папка передвижка «Готовим будущего первоклассника»          Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи,
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Безопасность / Нравственное воспитание</b> [39, с. 36]. Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты». Цель: рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека: источник витаминов и жизненной силы; ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов.				
	Х, П, С	<b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 157]. Тема: Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Цель: продолжать развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы; подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини.				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Октябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Толстой Л. «Корешки и верхки». Цель: воспитывать желание слушать рассказы и сказки. Формирование культуры поведения за столом.				

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Творческая мастерская: обрывная аппликация «Грибы». Цель: учить детей обрывать бумагу по нарисованному контуру, составлять композицию из полученных деталей. Продолжать учить детей работать (обрывать) мелкими стежками, не заходить за контур.</p>	<p>Цель: «Сварим витаминный обед» _____ _____ _____ Цель: дать представление, как готовят витаминный суп.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Что где растет». Цель: учить детей использовать свои знания о растениях, группировать растения по месту их произрастания</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>	<p>загадки на тему «Дары осени»).</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 1, Октябрь)</p>				

#### Вторник 4 октября

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Носовые платочки». Цель: воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа. Ситуация общения «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью». Цель: закрепить знания об овощных культурах, об их пользе. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.</p>	<p>«Составь целое из частей» _____ Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей.</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение. Д/и «Собери урожай» Цель: закреплять умения различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей. Физкультминутка «Овощи» Цель: развивать координацию движений</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени» Цель: формировать правильный захват карандаша.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 30]. Занятие 5. «Измерение». Цель: учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p>				
	<p>Х, Р, П, С, Ф</p>	<p><b>Развитие речи</b> [39, с. 42]. Тема: Загадки о грибах. Цель: развивать навыки составления короткого описательного рассказа; развивать навыки пересказа текста; учить образовывать однокоренные слова, понимать смысл загадки.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (зал) по плану специалиста</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 2, Октябрь)</p>				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение сказки «Наливное яблочко - золотое блюдечко». Цель: учить выделять характерные черты сказок, отличающие их от других жанров; определять зачин, основную часть сказки. Формировать умение выражать свое отношение к характерам и поступкам героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).				Папка передвижка «Осенние прогулки осенью»
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность: свойства воды. Цель: учить детей выделять разнообразные свойства воды, используя органы чувств. Развивать умение рассказывать не только о результатах обследования веществ и предметов, но и о ходе этой работы.	Д/и «Растения леса, сада, огорода».  Цель: расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.	Игра-пантомима «Был у зайца огород». Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов». Цель: познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Октябрь)				

Среда 5 октября						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком. Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. Пальчиковая игра «Грибы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи:  Цель: побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Грибы, ягоды».	Трудовое поручение «Ремонт книг». Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки. Д/и «Варим компот». Цель: развивать умение составлять фрукты, разрезанные на части и разных цветов. Физкультминутка «На огороде» Цель: развивать координацию движений,	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	Х, Ф	<b>Теннис по плану специалиста</b>				
	Х, Ф, П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация). [10, с. 200]. Тема: «Подсолнухи в поле». Цель: обучать детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру. Закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу. Развивать самостоятельность, организованность дисциплинированность, воображение и творческие способности.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (обучение плаванию) по плану специалиста				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Октябрь)			Консультация «Воспитание усидчивости»	
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение сказки «Мешок яблок» В. Сутеева. Цель: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета по иллюстрациям. Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, развивать слух и голос, учить слушать. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Овощехранилище». Цель: формировать умение создавать различные по величине постройки. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Игра «Урожай». Цель: развивать координацию движений и слов, учить правильно, использовать в речи глаголы: «собирать», «натаскать», «накопать», «срезать», «сорвать», согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая.	Д/и «Похож - не похож».  Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Работаем на огороде». Цель: учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания практические умения. Работа в уголке природы: рассматривание овощей. Цель: уточнить и конкретизировать понятие «овощи», упражнять детей в исследовательских действиях. Дать детям понятие об осени как о времени сбора урожая.		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Октябрь)				

Четверг 6 октября

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Чистюля».</p> <p>Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению.</p> <p>Беседа «Овощной магазин - это...?». Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей</p> <p>Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой»</p> <hr/> <p>Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: учить детей выбирать наиболее рациональные приемы работы, воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p>Д/и «Вершки-корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле?)</p> <p>Физминутка «Овощи».</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	Х, Р, П, Ф	<p><b>Окружающий мир</b> [8, с. 69]. Тема: «Посещение кафе «Дары осени». Цель: систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).</p>					<p>Посоветовать родителям помочь ребенку ответить на вопросы: что растет в лесу? (в лесу растут грибы). Где растут грибы? (грибы растут под деревьями). Какие грибы ты знаешь? (ответ детей)</p>
Х, Ф	<p><b>Лего – карусель профессий</b></p>						
Ф, Х	<p><b>Физическое развитие</b> (зал) по плану специалиста</p>						
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 4, Октябрь)</p>					<p>Посоветовать родителям помочь ребенку ответить на вопросы: что растет в лесу? (в лесу растут грибы). Где растут грибы? (грибы растут под деревьями). Какие грибы ты знаешь? (ответ детей)</p>
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Учить детей следить за развитием сюжета, понимать смысл поступков и побуждения персонажей сказки; продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Рассматривание репродукций картин И. Репина «Яблоки». Цель: знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Хороводные игры «Где что зреет?». Цель: учить детей использовать знания растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями.</p>	<p>Д/и «Что где растёт?»</p> <hr/> <p>Цель: закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания.</p>	<p>Театрализованная игра. «Как варили суп» на имитацию движений.</p> <p>Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>Беседа на тему «Таблетки растут на грядке». Цель: рассказать о полезных и лекарственных свойствах овощей.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 4, Октябрь)</p>					

**Пятница 7 октября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки. Беседа «Полезность овощей и фруктов». Цель: уточнять знания об использовании овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных, фруктовых салатов. Пальчиковая игра «Грибы». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Витаминки»</p> <hr/> <p>Цель: закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью. Д/и «Что в корзинке?». Цель: развивать умение выбирать информацию в соответствии с игровой задачей, правильно называть фрукты, их цвет, форму, вкусовые качества. Физкультминутка «На огороде». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 119]. Тема: «Звук и буква Ж». Цель: формирование умения находить новую букву среди других букв; развитие фонематического слуха.</p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка) по плану специалиста</b></p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [14, з.5]. Тема: «Грибная поляна». Цель: расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с.172]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 1</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 5, Октябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение Т. Боковой «Праздник урожая». Цель: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы об осенних явлениях природы, представленных в содержании произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>				
		<p>Закреплять правила поведения в природе</p>				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Цель: учить организовывать совместный труд, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы». Цель: формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.	По изодейтельности «Овощи» (тонирование двойных трафаретов овощей). Цель: формировать умение детей правильно держать кисть.	Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; повторить правила безопасного поведения со скакалкой, учить выполнять упражнения со скакалкой. Малоподвижная игра: «Раз, два, три – урожай собери!» Цель: приучать детей к здоровому образу жизни.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.)
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Октябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Октябрь, 2-я неделя. Тема: «Откуда хлеб пришел»</b>						
<b>Цель:</b> закрепить представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.						
<b>Понедельник 10 октября</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит». Цель: познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера Пальчиковая игра «Хлеб» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об хлебе.	Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. Физкультминутка «Зёрнышко». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Безопасность/ Нравственное воспитание</b> [39, с. 47].				

		Тема: «Как выращивают хлеб?». Цель: закрепить знания детей о различиях юрода и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб что один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Хлеб»).
	Х, П, С	<b>Чтение художественной литературы</b> Чтение произведений о хлебе, хлеборобах. Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе, учить понимать их смысл, рассказать о значении труда хлебороба				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию) по плану специалиста</b>				
<b>Прогулка:</b>	Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Октябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение произведений о хлебе, хлеборобах. Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе, учить понимать их смысл, рассказать о значении труда хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям труда. Формирование культуры поведения за столом.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: аппликация «Золотые колосья хлеба». Цель: познакомить детей с особенностями строения колоса; вспомнить правила безопасного использования ножниц; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал.	Д/и «Не ошибись» _____ _____ _____ Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Игра «Расположи правильно». Цель: учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Октябрь)				

### Вторник 11 октября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Беседа «Хлеб - всему голова». Цель: актуализация и дополнение знаний детей о том, откуда приходит в наш дом хлеб Пальчиковая игра «Плюшки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	по изодательности _____ _____ Цель: предложить детям восковые мелки и раскраски, учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию.	Дежурство по столовой. Цель: обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Д/и «Кто что делает?». Цель: уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде. Физкультминутка «Замесим тесто» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 36].				

		Занятие 6. «Состав числа четыре». Цель: учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.				
	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [39, с. 47]. Тема: «О тех, кто хлеб растит». Цель: учить детей полно и точно отвечать на вопрос; развивать навыки составления рассказа по картине. Активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства, учить применять в речи образные выражения.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал) по плану специалиста				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Октябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе». Цель: познакомить детей с произведением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам.				Консультация «Дети и деньги»
<b>Вечер:</b> Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: учить детей выделять свойства воды, используя органы чувств. Познакомить детей с таким свойством воды как плотность. Закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях. Д/и «Что из какой муки испекли». Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают.	Настольная игра «Времена года»  Цель: закреплять умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам.	Познавательный рассказ «Как в поле вырос хлеб». Цель: предложить детям рассмотреть ростки злаковых растений, выявить черты сходства и различия. Рассказать о том, как выращивают злаки. Театральная инсценировка «Испекли мы каравай!». Цель: закрепить у детей представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Октябрь)				

Среда 12 октября						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба». Цель: познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности. Физминутка «Хлеб»	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с детьми  Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем	Трудовое поручение «Чистые стульчики». Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирайте их влажной тряпочкой. Д/и «От зерна до каравая». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям. Физкультминутка «Зёрнышко».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

		Цель: развивать мелкую моторику рук.	прикладывания к образцу.	Цель: развивать координацию движений.			
<b>НОД</b>	Х, Ф	<b>Теннис по плану специалиста</b>					
	Х, Ф, П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка). [39, с.49]. Тема: «Хлебное поле». Цель: развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; учить выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм; развивать навыки работы с пластилином и чувство композиции.					
	Ф, Х	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b> по плану специалиста					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Октябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница». Цель: расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Машина для своего груза». Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления. Хоровод «О чем мечтают зерна». Цель: подводить детей к самостоятельному исполнению хоровода, учить красиво, плавно выполнять хороводный шаг. Способствовать формированию обобщенных представлений о выращивании хлеба.	Д/и «Кто что делает?».  Цель: уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде.	Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе» Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр, воспитывать социально активную личность. Работа в уголке книги: ремонт книг. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать родителям вместе с ребёнком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Октябрь)					

**Четверг 13 октября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте. Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай». Цель: помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин. Пальчиковая игра «Плюшки». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>По развитию речи</p> <hr/> <p>Д/и «Назови, одним словом»</p> <p>Цель: закрепить представление об обобщающих словах.</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия. Д/и «От зернышка до хлеба». Цель: закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба. Физкультминутка «Замесим тесто» Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Окружающий мир</b> [8, с. 68]. Тема: «Путешествие колоска». Цель: закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).</p>				
	<p>Х, Ф,Р</p>	<p><b>Лего – карусель профессий</b></p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (зал) по плану специалиста</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 9, Октябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Рассматривание картины «Комбайн в поле». Цель: познакомить детей с комбайном и его предназначением и профессией комбайнер. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость. Подвижная игра «Колосок». Цель: способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Д/и «От зерна до каравая».</p> <hr/> <p>Цель: закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям.</p>	<p>Театрализованная игра «Три колоска». Цель: учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Д/и «Собери картинку». Цель: закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам, овощеводам, животноводам.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>	<p>Рекомендовать родителям прочитать: К. Паустовского «Тёплый хлеб» А. Мусатова «Кто в поле главный» Э. Шима «Хлеб растёт»</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 9, Октябрь)</p>				

**Пятница 14 октября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Хлеб». Цель: дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей. Пальчиковая игра «Хлеб» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>По ФЭМП</p> <hr/> <hr/> <p>Цель: учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей помогать друг другу в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одежды. Д/и «Собери картинку». Цель: закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе. Физкультминутка «Зёрнышко». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Р, Ф, Х</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 121]. Тема: «Звук и буква Д». Цель: ознакомление детей со звуком и буквой Д; упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слов; развитие фонематических процессов.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [10, с. 78]. Тема: «Откуда хлеб на стол пришёл?». Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом как изображением предметов и природных объектов.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице) по плану специалиста</b></p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 10, Октябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...». Цель: познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Цель: учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Хлебный магазин». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, Считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры.</p>	<p>Д/и «От зернышка до хлеба».</p> <hr/> <hr/> <p>Цель: закрепить с детьми знание последовательности и выращивания зерна и этапов производства хлеба.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; совершенствовать двигательные умения и навыки. Разгадывание загадок по теме «Хлеб». Цель: предложить вниманию детей загадки о хлебе, хлебных злаках, о</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	<p>Порекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы в осеннее время года.</p>

				профессиях людей, связанных с изготовлением хлеба.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Октябрь)			

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Октябрь, 3-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Золотая осень»</b>						
<b>Цель:</b> развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; обогащать представления о многообразии природного мира, причинах природных явлений.						
<b>Понедельник 17 октября</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Как изменилась погода осенью» Цель: учить замечать погодные изменения. Пальчиковая игра «Осенние листья» Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	Д/и «Кто больше знает?».  _____ _____ _____ Цель: развивать память, находчивость.	Минутка ПДД: Игра «Теремок». Цели: учить детей различать дорожные знаки для пешеходов и водителей (велосипедистов). Физкультминутка «Листочки». Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Золотая осень»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Безопасность / Нравственное воспитание</b> [39, с. 26]. Тема: «Осень». Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем.				

	Х, Р, Ф	<b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 27]. Тема: Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель: закрепить знание детей об изменениях в осенней природе; развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников и родителей.			
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Октябрь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения В. Орлова «Листья». Цель: обсудить с детьми, как отвечает автор стихотворения на вопрос о том, почему растения осенью сбрасывают листья. Формирование культуры поведения за столом.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование воском «Осенний пейзаж». Цель: познакомить детей с таким свойством воды, как способность растворять различные вещества, учить опытным путем выявлять растворимые и нерастворимые вещества. Формировать умение выдвигать предположение.	Д/и «Приметы осени».  — Цель: уточнить знания детей о приметах осени.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольно печатная игра «Собери картинку». Цель: упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Октябрь)			

Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Золотая осень»).

<b>Вторник 18 октября</b>					
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: обращать внимание на последовательность и правильность выполнения действий при мытье рук. Беседа об осени. Цель: систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать мелкую моторику рук,	Д/и Упражнение «Какой лист».  Цель: формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи.	Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Учить детей проверять качество своей работы. Д/и «Осенние листья». Цель: учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существительные в родительном падеже. Физкультминутка «Листики осенние» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень» Цель: формировать правильный захват карандаша.
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 43]. Занятие . «Измерение». Цель: упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.			

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с.20]. Тема: «Зинькины загадки для умных ребят» (Осень). Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал) по плану специалиста			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Октябрь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Цель: прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, с ее различными состояниями. Предложить ребятам обследовать кусочек льда, рассказать о его свойствах, составить сравнительный рассказ «Свойства воды и свойства льда». Стимулировать познавательную активность и любознательность детей.	По развитию речи <hr/> Д/и «Назови, одним словом» Цель: закрепить представление об обобщающих словах.	Театрализованная игра. Мини – сценка «Листопад». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; развивать творческую фантазию. Беседа «Мы едем в общественном транспорте». Цель: воспитывать заботливое отношение к людям. Закреплять представления о наземном общественном транспорте.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Октябрь)			

Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Чудеса осенней природы»

### Среда 19 октября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.). Беседа «Признаки осени». Цель: формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека. Пальчиковая игра «Осенние листья». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Найди такой же». <hr/> Цель: учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.	Трудовое поручение «Стирка кукольной одежды». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки. Д/и «Когда это бывает?». Цель: уточнить знания детей о временах года; учить описывать явления природы. Физкультминутка «Листочки». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
--	---------------------	---	--	---	---	---

<b>НОД</b>	Х, Ф	<b>Теннис (по плану специалиста)</b>			
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [29, с.282]. Тема: «Осенние картины». Цель: учить создавать сюжетные композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков); развивать чувство цвета и композиции, любовь к музыке; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание отразить ее красоту в аранжировках.			
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.			
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Октябрь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания». Познакомить детей с произведением. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, поддерживать познавательный интерес, учить отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу. Цель: учить детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали. Формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их. Ситуативный разговор «Краски осени». Цель: систематизировать знания об осенних изменениях в живой и неживой природе.	Игра с блоками Дьенеша «Составь загадку».  Цель: продолжить учить детей составлять загадки со знаками-отрицаниями.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке». Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение в игре представлений о выборе одежды, о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать во время прогулки.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Октябрь)			

Папка передвижка  
«Наступила осень золотая»

**Четверг 20 октября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически. Беседа на тему «Улетели журавли...» Цель: актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о природе осенью. Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?».</p> <hr/> <p>Цель: уточнить знания детей о временах года; учить описывать явления природы.</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий Д/и «Приметы осени». Цель: уточнить знания детей о приметах осени. Физкультминутка «Листики осенние» Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Окружающий мир</b> [8, с. 72]. Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!...». Цель: закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.</p>					<p>Посоветовать родителям, почитать: М. Пришвина «Листопад» М. Ивенсен «Падают, падают листья». К. Бальмонта «Веселая осень»</p>
<p>Х, Р, Ф</p>	<p><b>Лего – карусель профессий</b></p>						
<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие(зал)</b> по плану специалиста</p>						
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 14, Октябрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень, осыпается весь наш бедный сад». Цель: учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень». Цель: вызвать у детей эмоциональное отклик на картину, помочь увидеть использованные художником средства выразительности, пояснить их назначение. Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). Цель: учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки.</p>	<p>Д/и «С какого дерева листок?».</p> <hr/> <p>Цель: учить детей узнавать по листку дерево, познакомить с относительными прилагательными (березовый, кленовый).</p>	<p>Игра – путешествие «В гости к осени» Цель: включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, ритмично выполнять движения. Игра «Выкладываем из палочек». Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 14, Октябрь)</p>					

**Пятница 21 октября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Аккуратные пальчики». Цель: учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Цель: установить с детьми зависимость роста растений от температуры воздуха. Пальчиковая игра «Осенние листья» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Осенняя одежда».</p> <hr/> <p>Цель: активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметам одежды и их частей.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик. Игровая ситуация «Лети, листок, ко мне в кузовок». Цель: учить детей различать листочки по цвету и отбирать качественный природный материал Физкультминутка «Листочки». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Р, Ф, Х</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 125]. Тема: «Звук и буква Ж». Цель: ознакомление детей со звуком и буквой Д; упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слов; развитие фонематических процессов.</p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [11, с. 54]. Тема: «Лес, точно терем расписной...». Цель: учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> по плану специалиста</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 15, Октябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Цель: формировать умение выразительно читать стихотворение, учить использовать в речи образные выражения из текста. Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 4 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Цель: учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливая контакты в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<p>Д/и «Осенние листья».</p> <hr/> <p>Цель: учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять сущ. в род. падеже.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с техниками использования атрибутов уголка, напомнить правила безопасного поведения с ними. Загадывание загадок об осени. Цель: формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	<p>Предложить родителям погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени.</p>

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Октябрь)
------------------	---------------	--

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

**Октябрь, 4-я неделя.**

**Тема: «Осень в лесу»**

**Цель:** обогащать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью; закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных, бережное отношение к окружающей нас природе.

**Понедельник 24 октября**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Лес - многоэтажный дом». Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. Пальчиковая игра «Животные зимой». Цель: развивать мелкую моторику.	по развитию речи _____ _____ _____ Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь.	Д/и «Что нам осень принесла» Цель: формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека. Физкультминутка «Зайчонок» Цель: развивать координацию движения, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень в лесу»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Безопасность / нравственное воспитание</b> [39, с. 56]. Тема: «Для чего зайцам нужны волки?». Цель: закреплять знания о диких животных средней полосы; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы.				
	Х, П, С	<b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение сказки Г.А. Скребицкого «Всяк - по-своему». Цель: пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, любовь к природе. Формирование культуры поведения за столом.				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Октябрь)				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение сказки Г.А. Скребицкого «Всяк - по-своему». Цель: пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, любовь к природе. Формирование культуры поведения за столом.				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: конструирование из бумаги коллективная аппликация «Журавли». Цель: учить детей складывать заготовку пополам, обводить шаблон, вырезать фигурку журавлей, облака, наклеивать в определенном порядке на общую основу. Формировать умение вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.	Д/и «Раздели на группы»  – Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Цели: формировать у детей умение называть признаки осени.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Осень в лесу»).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Октябрь)				

### Вторник 25 октября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически. Беседа «Мое любимое животное». Цель: формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Пальчиковая игра «У кого какая шубка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто что делает». Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол Д/и «Кто чем питается». Цель: закреплять представления о том, чем питаются дикие животные Физкультминутка «Белка». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 50]. Занятие 8. «Далеко, близко». Цель: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги.				
	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 34]. Тема: «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях». Цель: Учить детей отгадывать загадки о животных. Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью. Развивать речевое творчество.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал) по плану специалиста				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Октябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения В. Шульжика «Дятел». Цель: познакомить детей с произведением, предложить рассказать ребятам, видевшим дятла, о том, как он передвигается по дереву, как добывает корм. Рассказать, как дятлы «лечат» деревья. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.				Папка передвижка

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в разных емкостях. Познакомить детей с таким понятием, как теплообмен. Игра с пением песни «Ежик» слова Б. Карасева, музыка А. Аверина. Цель: учить детей импровизировать, выполнять движения по тексту песни.</p>	<p>Д/и «Расскажи кто такой»  Цель: продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.</p>	<p>Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру. Беседа «Растительный мир осенью» Цель: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>	<p>«Игры нашим бабушек и дедушек»</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 17, Октябрь)</p>				

**Среда 26 октября**

<p align="center"><b>Среда 26 октября</b></p>						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН. Цель: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме». Цель: продолжать знакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Пальчиковая игра «Животные зимой». Цель: развивать мелкую моторику.</p>	<p>Д/и «Кто чем питается».  Цель: закреплять представления о том, чем питаются дикие животные</p>	<p>Трудовое поручение «Мытье кукол». Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Д/и «Чьи детки». Цель: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Физкультминутка «Зайчонок». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Ф  Ф, Х П  Х, Ф  Ф, Х</p>	<p><b>Теннис (по плану специалиста)</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) [11, с. 62]. Тема: «Кто в лесу живет». Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных(медведь, волк, заяц, белка, сова, сорока и т. д.). Учить самостоятельно определять способ лепки.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.  <b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b> по плану специалиста</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 18, Октябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение сказки В. Зотова «Заяц-русак» из книги «Лесная мозаика». Цель: продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизнедеятельности в осенний период.</p>				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).			Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», энциклопедии о животных и др.	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным конструктором: «Теремок». Цель: учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями. Д/и «Птицы, звери, рыбы». Цель: упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи.	Д/и «Кто чем питается?»  Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная больница». Цель: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры. Настольно - печатная игра лото «Дикие животные». Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи.		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Октябрь)				

#### Четверг 27 октября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Птицы осенью» Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Пальчиковая игра «У кого какая шубка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятий, организовывать деятельность подгрупп Д/и « Чей хвост, чья голова?». Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных. Физкультминутка «Белка». Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Окружающий мир</b> [8, с. 69]. Тема: «Путешествие в осенний лес». Цель: обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.				
	Х, Ф	<b>Лего – карусель профессий</b>				

	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал)					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Октябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение из книги В. Зотова «Лесная мозаика». Цель: обогащать представления детей о внешнем виде и жизнедеятельности обитателей леса, о взаимосвязях в единой экосистеме леса. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание картины «Белки осенью». Цель: приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника. Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, учить делать простейшие логические выводы.	Д/и «Знаешь ли ты...»  Цель: обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей.	Театрализованная игра: «Заяц, петух и лиса». Цель: учить детей использовать различные выразительные средств, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля. Развивать творческие способности.		Беседа «Рассеянные дети»	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Октябрь)					

Пятница 28 октября						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться. Беседа «В мире животных». Цель: уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме. Пальчиковая игра «Животные зимой». Цель: развивать мелкую моторику.	Д/и «Чьи детки». Цель: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.	Самообслуживание. Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, самостоятельность. Д/и «Как дикие звери готовятся к зиме». Цель: закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание. Физкультминутка «Зайчонок» Цель: развивать координацию движений	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, Ф	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 127]. Тема: «Звук и буква Й». Цель: ознакомление со звуком и буквой Й; умение производить звуковой анализ звуко сочетаний; умение читать слоги. 127.				
	Х,Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану специалиста				

	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [10, с. 94]. Тема: «Бежит между ёлками живой клубок с иголками». Цель: Формировать представления детей о ежах. Закреплять умение рисовать животных, вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> по плану специалиста				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Октябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками. Цель: формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ; воспитывать ответственность за результат деятельности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу». Цель: стимулировать использование в игре знаний об обитателях леса, о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения.</p>	<p>Д/и «Чей хвост, чья голова?».</p> <p>Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: учить детей правильно выполнять упражнения со скакалкой; совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	<p>Порекомендовать родителям, понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлечь ребёнка к их кормлению.</p>
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Октябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

<b>Ноябрь, 1-я неделя.</b>		<b>Тема: «Наша страна - Россия»</b>					
<b>Цель:</b> закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности.							
<b>Понедельник 31 октября</b>							
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Наша Родина - Россия». Цель: воспитывать у детей любовь к своей родине, рассказать о том, какая она большая и красивая. Пальчиковая игра «Край родной». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай загадку»  — Цель: развитие мышления, умение отгадывать загадки,	Д/и «Достопримечательности Москвы». Цель: продолжать обогащать знания детей о столице. Физкультминутка «Столица нашей Родины – Москва» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Наша Родина-Россия»	Папка передвижка «Наша Родина Россия»	
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Безопасность / Нравственное воспитание</b> [38, с. 68]. Тема: «Мы живем в России». Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн); развивать чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.					
	Х, Р Ф	<b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 79]. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?». Цель: продолжать знакомство детей с творчеством современных поэтов; продолжать совершенствовать художественно – речевые навыки детей при чтении стихотворения.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b> по плану специалиста					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Ноябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: рисование «Государственные символы России» Цель: развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом.	Д/и «Слова – друзья»  — Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси. Цель: развивать интерес детей к русскому народному костюму.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия»).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Ноябрь)					

**Вторник 1 ноября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН. Цель: обращать внимание на последовательность и правильность выполнения действий при мытье рук. Беседа «Какие народы живут в России. Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Пальчиковая игра «Моя страна». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Д/и «Подбери по цвету».</p> <hr/> <p>Цель: выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов.</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: Учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. Д/и «Что вы видите в бинокль». Цель: формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России. Физкультминутка «В нашей стране горы – высокие». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.</p>	<p>Оформление уголка «День народного единства»</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 57]. Занятие 18. «Многоугольники». Цель: учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.</p>				
	<p>Х, Р, П, С Ф</p>	<p><b>Развитие речи</b> [40, с. 6]. Тема: «Москва не сразу строилась». Цель: развивать связную речь путем составления рассказа по серии картинок «История Московского Кремля»; объяснить, откуда произошло название «кремль», показав им созвучие со словами «крепость», «укрепление».</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> [28, с. 59]. Цель: упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве.</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 2, Ноябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение художественной литературы Н. Воронько «Лучше нет родного края». Цель: продолжать знакомить с художественными произведениями. Прививать любовь к своему краю. Учить видеть красоту в произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: совершенствовать навыки исследовательской деятельности, учить использовать зрение и осязание для выявления свойств бумаги, излагать результаты исследования. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие по природным зонам».</p>	<p>Игра «Сложи герб».</p> <hr/> <p>Цель: учить складывать целую картину из частей. Углубить и уточнить знания</p>	<p>Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины». Цель: формировать у детей знания о Москве - столице, главном городе России. Прослушивание гимна РФ. Цель: познакомить детей с торжественной, величественной</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>	<p>Рекомендовать родителям прочитать с детьми стихи, рассказы о родине, о дружбе народов.</p>

		Цель: формировать у детей целостное представление о природных зонах России.	детей о своей стране.	мелодией гимна; учить слушать гимн стоя.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Ноябрь)			

Среда 2 ноября						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.). Беседа «Государственные символы России». Цель: формировать представления детей о государственных символах. Пальчиковая игра «Край родной». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови дни недели»  Цель: упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названияю	Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, Презентация «Водные просторы России». Цель: обогатить знания детей о водном пространстве России. Физкультминутка «Столица нашей Родины – Москва». Цель: развивать координацию движений	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные консультации для родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 42]. Тема: «Копейка рубль бережет». Цель: развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет; закрепить название государственных символов нашей страны. Расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия).				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [13, з. 22]. Тема: «Кремль». Цель: познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Ноябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы И. Токмаковой «Красная площадь». Цель: закрепить понятие, что красивое стихотворение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.				Консультация «Сто тысяч почему»

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игры со строительным материалом «Дома нашего города». Цель: учить детей сооружать дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подбирать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх. Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цель: вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.</p>	<p>Д/и «Раз – словечко, два – словечко»</p> <hr/> <p>Цель: упражнять в умение составлять рассказ по серии картин.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по стране». Цель: учить детей организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи, учить творчески применять в игре освоенные ранее знания и опыт.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 3, Ноябрь)</p>			

**Четверг 3 ноября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы. Беседа «Мой район». Цель: расширить представление детей о том, что город делится на районы и у каждого есть свое название. Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>По развитию речи:  Цель: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать необходимый инвентарь в соответствии с темой занятия, аргументировать свой выбор. Д/и « Найди отличия». Цель: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города. Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?» Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [35, с. 34]. Тема: «Климатические зоны России». Цель: познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосы, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства. 34</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> [28, с. 59]. Цель: упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве.</p>				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Ноябрь)				Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).
<b>Работа перед сном:</b>	П, Р, Х	Чтение сказки «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова). Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге, помочь детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая их. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 5 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание иллюстраций различных зданий. Цель: формировать представления о распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта). Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». Цель: формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.	Д/и «Почтальон приносит письма».  Цель: развитие связной речи детей, внимания.	Урок вежливости «Дом, в котором живешь» Цель: воспитание вежливости, культуры общения. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественной литературе. Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Ноябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Ноябрь, 2-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Моя малая Родина»</b>						
<b>Цель:</b> расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожан; воспитывать чувство уважения к малой родине.						
<b>Понедельник 7 ноября</b>						

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</p> <p>Беседа: «Мой адрес» Цель: выяснить, знают ли дети свой домашний адрес. Объяснить, что домашний адрес нужно знать обязательно.</p> <p>Пальчиковая игра «Дом» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Улицы города».</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>Цель: познакомить детей с основными улицами города.</p>	<p>Д/и «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.</p> <p>Физкультминутка «Дом».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мой дом, мой город, край родной»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	
НОД	Х, С Ф, Р П	<p><b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [38, с. 63]. Тема: «Наш родной город». Цель: продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине.</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, мой город»).</p>
Х, П, С	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из строительного материала) [31, с. 44]. <b>Тема:</b> «Как хорош дом, в котором ты живешь...» Цель: создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу. Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий.</p>						
Х, Ф	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>						
Прогулка:	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 5, Ноябрь)</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, мой город»).</p>
Работа перед сном:	Ф, Х	<p>Чтение С. Н. Никулина «Есть город в России...». Цель: продолжать знакомить с русскими поэтами. Учить видеть красоту родного края в произведении. Отвечать на вопросы. Прививать любовь к своему краю.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Творческая мастерская: аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция).</p> <p>Цель: совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки); развивать композиционные умения.</p>	<p>Д/и «Кто я?».</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>Цель: расширить знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.</p> <p>Рассматривание альбома «История моего города». Цель: закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города.</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>	<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, мой город»).</p>	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 5, Ноябрь)</p>					

### Вторник 8 ноября

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 11</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игровая ситуация «Чудесные расчески».</p>	<p>По аппликации.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола,</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по</p>
---	---------------------	--	---	---	--	--

(см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).		Цель: учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически. Беседа «Где ты живешь?». Цель: учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами. Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Цель: развитие мелкой моторики; обогащение словаря.	Цель: развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии.	приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Д/и «Узнай, где я нахожусь?». Цель: закрепить знания детей об улицах родного города. Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?» Цель: развивать координацию движений.	Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	запросам родителей	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 60]. Занятие 19. Знак «плюс». Цель: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.					
	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 103]. Тема: «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять знания о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 59]. Цель: упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве.					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Ноябрь)					Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда в доме может произойти, если быть неосторожным.
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). Цель: обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: учить детей обследовать предметы, выявлять их свойства, включая разные органы чувств, рассказывать о своих впечатлениях. Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес». Цель: создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего домашнего адреса.	Д/и «Улицы города».  Цель: закреплять детей с основными улицами города, устройством проезжей части.	Игра-драматизация по сказке «Три поросенка». Цель: учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки. Настолько-печатная игра «Путешествие по городу». Цель: закрепление знаний детей о родном городе, воспитание уважения к живущим в нем людям.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Ноябрь)					

**Среда 9 ноября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными. Беседа-рассказ «Улицы родного города». Цель: познакомить детей с названиями улиц города; рассказать, в честь кого названы улицы. Пальчиковая игра «Дом». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Наш город»</p> <hr/> <p>Цель: дать информацию о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ездит.</p>	<p>Трудовое поручение «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности». Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки. Д/и «Узнай по описанию». Цель: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города. Физкультминутка «Дом» Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Развитие речи</b> [18, с. 73]. Тема: «Как Наф-Наф учил ребят строить дом». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; продолжать формировать представление о профессиях строитель и архитектор; способствовать расширению словарного запаса; развивать речевое творчество.</p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) [12, з. 21]. Тема: «Строительство дома». Цель: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 7, Ноябрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Моя улица». Цель: закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал. Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная». Цель: знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием.</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию».</p> <hr/> <p>Цель: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу в общественном транспорте». Цель: закреплять умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, использовать разнообразные атрибуты. Д/и «Где я был?». Цель: учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Предложить родителям рассмотреть дома иллюстрации, фотографии с изображением нашего города (дома, здания, театры, музеи).</p>

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Ноябрь)
------------------	---------------	--

<b>Четверг 10 ноября</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы. Беседа «Мой район». Цель: расширить представление детей о том, что город делится на районы и у каждого есть свое название. Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Цель: развитие мелкой моторики.	По развитию речи:  Цель: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать необходимый инвентарь в соответствии с темой занятия, аргументировать свой выбор. Д/и « Найди отличия». Цель: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города. Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?» Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [35, с. 42]. Тема: «Русский лес – чудесный лес». Цель: расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе.				
	Х, Р Ф	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 129]. Тема: «Сопоставление звуков И и Й». Цель: нахождение сходств и различий, выделению этих звуков в словах; упражнение в чтении слогов.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 59]. Цель: упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Ноябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	П, Р, Х	Чтение сказки «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова). Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге, помочь детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая их. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.				Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание иллюстраций различных зданий. Цель: формировать представления о распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта). Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». Цель: формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.	Д/и «Почтальон приносит письма».  Цель: развитие связной речи детей, внимания.	Урок вежливости «Дом, в котором живешь» Цель: воспитание вежливости, культуры общения. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественной литературе. Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Ноябрь)				

Пятница 11 ноября						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чистюля». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела. Беседа «Путешествие в прошлое и настоящее родного города». Цель: расширять знания детей о прошлом своего города. Пальчиковая игра «Дом». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игра с палочками Кюизенера «Дорога к дому»  Цель: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки.	Самообслуживание. Цель: закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом. Д/и «Достопримечательности города». Цель: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях. Физкультминутка «Дом» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 62]. Занятие 20. «Состав числа семь». Цель: учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [29, с. 71]. Тема: «Ночной город». Цель: учить рисовать свечой, копировать изображение путем сгибания пополам – отражение, использовать в работе все оттенки синего для передачи цвета ночного неба, рисовать дома разных размеров.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 174]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 2				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Ноябрь)				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: С. Михалкова «Моя улица». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.				Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Цель: учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (например, следить за порядком в книжном уголке).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новая улица». Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Д/и «Так бывает или нет?».</p> <hr/> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность; совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Игровое упражнение «Улица города». Цель: учить детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Ноябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Ноябрь, 3-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»</b>						
Цель: познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека.						
<b>Понедельник 14 ноября</b>						

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</p> <p>Беседа «Предметы, опасные для жизни».</p> <p>Цель: напомнить детям правила обращения с опасными предметами.</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Техника - наша помощница».</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>Цель: расширить знания детей о различных видах бытовой техники</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: учить детей узнавать электроприборы по характерным признакам, отгадывая загадки о них.</p> <p>Физминутка «К нам пришла Федора».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мир предметов и техники»</p>	<p>Консультация «Опасные предметы»</p>	
<p><b>НОД</b></p>	Х, С Ф, Р П	<p><b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [27, с. 113].</p> <p>Тема: «В мире электроприборов». Цель: обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»).</p>
	Х, П, С	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из деталей конструктора) [41, с. 97].</p> <p>Тема: «Лестница». Цель: учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.</p>					
	Х, Ф	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 10, Ноябрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение Д. Хармса «Иван Иванович Самовар». Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Творческая мастерская: лепка «Стол и стул»</p> <p>Цель: развивать умение детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Д/и «Страна вещей»</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов мебели.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.</p> <p>Настольная игра «Математическое лото».</p> <p>Цель: учить детей правильно называть числа от 1 до 10, соотносить число с количеством предметов на карточке.</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 10, Ноябрь)</p>					

**Вторник 15 ноября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игровая ситуация «Носовой платок».</p> <p>Цель: формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости.</p>	<p>Д/и «Мир тканей».</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность.</p> <p>Раскрашивание</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по</p>
--	---------------------	---	---	---	---	--

Гимнастика для глаз (см. картотеку).		Беседа «Чтобы в доме было комфортно» Цель: познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра). Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Цель: расширить знания детей о названиях тканях (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж).	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать электроприборы по характерным признакам, отгадывая загадки о них. Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник» Цель: развивать координацию движений.	раскрасок на тему «Помощники в доме» Цель: формировать правильный захват карандаша.	запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 64]. Занятие 21. Знак «минус». Цель: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10.				
	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 53]. Тема: «Остров загадок». Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с.60]. Цель: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Ноябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается!» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: учить детей обследовать предметы, их разнообразные свойства, включая разные органы чувств, излагать свои открытия и впечатления. Д/и «Каждой вещи свое место». Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.	Д/и «Чайный сервиз». Цель: познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно.	Игра-драматизация «Терем-теремок». Цель: развитие памяти, связной речи, диалогической речи, формирование умения передавать содержание сказки по лицам. Настольно – печатная игра: «Лото» Цель: воспитание умение группировать предметы, быстроты мышления.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	Посоветовать родителям поговорить с детьми о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Ноябрь)				

**Среда 16 ноября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Чистюля». Цель: поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам. Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Пальчиковая игра «Помощники». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и Складывание чайника из геометрических фигур.</p> <hr/> <p>Цель: формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур.</p>	<p>Трудовое поручение «Ремонт коробок для бросового материала». Цель: закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость. Д/и «Каждой вещи свое место». Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. Физминутка «К нам пришла Федора». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Развитие речи</b> [22, с. 42]. Тема: Описание предложенных картинок. Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>					
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>					
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [11, с. 154]. Тема: «Салфетка под конфетницу». Цель: продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 12, Ноябрь)</p>					<p>Рекомендовать родителям рассматривание дома мебели,</p>
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение В. Васильев. «Мебель – это что такое» Цель: учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье.</p>					<p>уточнение материалов из которых она сделана, её свойств</p>
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для куклы. Цель: учить детей использовать для реализации замысла свои представления о знакомых предметах, их назначении, особенностях. Учить детей зрительно выделять основные части предметов, изготавливать их из деталей строительного набора, использовать постройки в играх.</p>	<p>Д/и «Кто больше увидит и назовет»</p> <hr/> <p>Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предметов (бытовая техника)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «У нас новоселье». Цель: учить детей готовить место для игры, подбирать атрибуты. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С,</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 12, Ноябрь)</p>					

	Х, Ф	
--	------	--

Четверг 17 ноября						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными.</p> <p>Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше». Цель: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте.</p> <p>Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.</p>	«Лото».	<p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы.</p> <p>Д/и «Что из чего сделано?». Цель: познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева.</p> <p>Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник» Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Рекомендовать родителям составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.</p>
<b>НОД</b>	Х, Р, П,Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [33, с. 305]. Тема: «Мир металлов». Цель: учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту.				
	Х, Р, Ф	<b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 8]. Тема: Чтение сказки Е. Пермяка «Две поговорки». Цель: учить использовать знакомые русские народные поговорки в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с.60]. Цель: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Ноябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение «Мойдодыр». К. Чуковского. Цель: помочь детям осознать тему, содержания поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.				

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду». Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картинке, рассуждать о последствиях совершаемых их героями поступков. Д/и «Кукла Маша купила мебель» Цель: закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Д/и «Ассоциации».</p> <hr/> <p>Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (одежда, обувь, животные и т. д.)</p>	<p>Игровая ситуация: «Домашние электроприборы» Цель: закреплять знания детей с бытовыми электроприборами, их назначении и правилами пользования. Беседа «Разговор по телефону». Цель: учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>	<p>Предложить родителям привлечь детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 13, Ноябрь)</p>				

<p align="center"><b>Пятница 18 ноября</b></p>						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Носовой платок». Цель: учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований. Беседа: «Не включай электрическую плиту». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Техника - наша помощница».</p> <hr/> <p>Цель: расширить знания детей о различных видах бытовой техники.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: совершенствовать у детей навыки самообслуживания, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки. Д/и «Когда это было?». Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира. Физминутка «К нам пришла Федора». Цель: развивать координацию движений</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 67]. Занятие 22. «Состав числа восемь». Цель: учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [11, с. 132]. Тема: «Пир на весь мир». Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол).</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 174]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 3</p>				<p>Предложить родителям ситуативные разговоры с детьми о том, какие</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 14, Ноябрь)</p>				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Б. Заходера «Портниха». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.			электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.)	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 6 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование. Сюжетная игра «Домашние заботы». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (постирать куклам одежду, одеяло, простынку, погладить белье, сложить белье в шкафчик, в ящичек комода).	Д/и «Не ошибись»  Цель: закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны.	Работа в уголке физического воспитания. Цель: упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку с постепенным увеличением темпа; развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности, поощрять активность. Д/и «Какой бывает одежда». Цель. закрепить знания детей классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная.		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Ноябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

**Ноябрь, 4-я неделя.**

**Тема: «Семья. День матери»**

**Цель:** расширить представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

**Понедельник 21 ноября**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Цель: поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям. Пальчиковая игра «Моя семья»	Д/и «Чем можно порадовать маму».  Цель: воспитывать чувство	Д/и «Каждой вещи свое место». Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. Физкультминутка «Моя семья» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»	Консультация «О семье и семейных традициях»
---	---------------	---	---	--	---	---

		Цель: развивать мелкую моторику рук.	привязанности и любви к маме.				
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [38, с. 52]. Тема: Организация быта в нашей семье (будни и праздники). Цель: поддерживать уважение к семейным традициям. Воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить составлять рассказ, интересный для окружающих.					
	Х, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из ткани и ниток) [30, с. 48]. Тема: Куклы «Неразлучники» - символ семьи. Цель: вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачиванием, скручиванием, завязыванием.					
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Ноябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой». Цель: учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом. Обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы» Цель: учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие. Д/и «Назови ласково». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме.	Д/и «Часть и целое». _____ – Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольная игра «Чьи детки?». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о домашних животных, их детенышах.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»).	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Ноябрь)					

### Вторник 22 ноября

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки.	По математике _____ Цель: упражнять детей в порядковом	Дежурство по столовой. Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, учить распределять работу.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
---	---------------------	--	--	---	---	--

Гимнастика для глаз (см. картотеку).		Беседа «Наша дружная семья». Цель: предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Пальчиковая игра «Семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.	счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше».	Д/и «Маленькие помощники». Цель: формировать у детей умение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. Физминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развивать координацию движений.	разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Рекомендовать родителям, дома с детьми нарисовать генеалогическое древо своей семьи. провести беседу с детьми на тему: «Кто с тобой живёт».	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 69]. Занятие 23. «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.					
	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [23, с. 302]. Тема: «Семья». Цель: способствовать накоплению и обогащению представлений о семье; развитию моторики, мимики, мышц артикуляционного аппарата и дыхания, речевых навыков.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с.60]. Цель: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия.					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Ноябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Орловой «Мамочке - подарочки». Цель: формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, соответствующие по заданному признаку, сравнивать их между собой, излагать свои умозаключения. Д/и «Каждой вещи свое место». Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.	Д/и «Угадай, чей голосок». Цель: развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств.	Игра-драматизация «Найди свою маму». Цель: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме. Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим». Цель: воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Ноябрь)					

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Беседа на тему «Пользование туалетом». Цель: учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила. Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам». Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба. Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>По развитию речи (обучение рассказыванию). «Как я мамочку и папочку люблю»</p> <hr/> <p>Цель: учить называть имена близких, закреплять представления о семье.</p>	<p>Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; мыть игрушки, сушить, протирать и расставлять на места. Д/и «Ассоциации». Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» Цель: развивать координацию движений,</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	
<p><b>НОД</b></p>	Х, Р, П, С, Ф	<p><b>Развитие речи</b> [18, с. 64]. Тема: «Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; продолжать развивать коммуникативные навыки.</p>					<p>Памятка «Игры для братиков и сестричек»</p>
Х, Ф	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>						
Ф, Х П	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка). [11, с. 152]. Тема: «Конфетница для мамы». Цель: учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>						
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 17, Ноябрь)</p>					<p>Памятка «Игры для братиков и сестричек»</p>
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение Я. Аким «Мыть посуду я люблю». Цель: развивать слуховое внимание, прививать любовь к труду, желание помогать старшим по хозяйству. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи». Цель: формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу. Беседа «Мои братья и сестры». Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. (с использованием фотографий)</p>	<p>Д/и «Маленькие помощники».</p> <hr/> <p>Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Платье для мамы». Цель: учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному труду, включать в игру продуктивные действия, обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности. Подвижная игра «Стоп». Цель: формировать умения сопоставлять свои действия с правилами игры; учить следить за своей осанкой.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Памятка «Игры для братиков и сестричек»</p>	
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С,	<p>(см. приложение, Прогулка № 17, Ноябрь)</p>					

	Х, Ф	
--	------	--

Четверг 24 ноября						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь. Беседа «Бабушки и дедушки». Цель: развивать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, Пальчиковая игра «Семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Что из чего сделано?».</p> <hr/> <p>Цель: познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева.</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже. Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [33, с. 306]. Тема: «Мир Пластмасс». Цель: учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.				
	Р, Ф, Х	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 131]. Тема: «Буква Ь – показатель мягкости». Цель: ознакомление с разделительным мягким знаком; развитие памяти и внимания.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с.60]. Цель: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Ноябрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Б. Житкова «Как Саша маму напугал». Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступка литературного персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).				

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Театрализованная игра «Красная шапочка». Цель: учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное воображение. Ситуация общения «Расскажи о своей семье». Цель: закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи.</p>	<p>Игровое упражнение «Эхо»  Цель: развивать слуховое внимание; показать значимость слуха в жизни человека.</p>	<p>Работа в уголке природы: рассматривание комнатного растения.  Цель: закреплять знания детей о строении растений, выделять стебель, листья, ветви, цветки у различных растений. Д/и «Назови ласково». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>	<p>Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком, что каждый человек, и он в том числе, должен знать и соблюдать правила вежливого ведения разговора.</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 18, Ноябрь)</p>				

**Пятница 25 ноября**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь. Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет». Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям - маме и папе. Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Покажи, кого скажу»  Цель: активизировать в речи слова, обозначающие членов семьи; стимулировать развитие мышления.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: обсудить с детьми, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность. Д/и «Когда это было?». Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 72]. Занятие 24. «Состав числа девять». Цель: закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [10, с. 100]. Тема: «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке». Цель: Вызвать у детей интерес к украшению кулона; развивать технические умения; вызывать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок; воспитывать любовь и уважение к близким.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 175]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 4</p>				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Ноябрь)				Консультация «Авторитет родителей в воспитании детей»
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Цель: учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники». Цель: учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты.</p>	<p>Д/и «Природа и человек».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола; развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево». Цель: дать детям представление о родственных взаимосвязях.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Ноябрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Ноябрь, 5-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Мир комнатных растений»</b>						
<b>Цель:</b> обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы.						
<b>Понедельник 28 ноября</b>						

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку)</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</p> <p>Беседа: «Комнатные растения лечат!»</p> <p>Цель: расширить представление детей о комнатных растениях (алоэ, кислица).</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Я скажу – вы покажите».</p> <hr/> <p>– Цель: закрепить название одежды, обуви, головных уборов.</p>	<p>Труд в уголке природы – протереть пыль с полок шкафов. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Физкультминутка «Наши красные цветки». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Комнатные растения»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	
<p><b>НОД</b></p>	Х, С Ф, Р П	<p><b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [26, с. 40]. Тема: «Комнатные растения». Цель: систематизировать и дополнить знания о строении растений, представления об их свойствах, познакомить с новыми комнатными растениями.</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Комнатные растения»).</p>
	Х, П, С	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из строительного материала) [41, с. 96]. Тема: «По замыслу». Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал</p>					
	Х, Ф	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 20, Ноябрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова «Кактус». Цель: формировать умение детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Творческая мастерская: рисование акварелью «по сырому» «Закат». Цель: познакомить детей с данной техникой, учить правильно набирать краску, смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Обеспечить детям возможность передать в рисунке впечатления, полученные в течение дня, поддерживать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Д/и «Растения, живущие рядом с нами»</p> <hr/> <p>– Цель: расширить представления о комнатных растениях.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.</p> <p>Настольная игра «Собери картинку» («Комнатные растения»). Цель: учить составлять пазл по образцу, развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 20, Ноябрь)</p>					

Вторник 29 ноября

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь. Беседа «Лечебные цветочки» Цель: познакомить и исследовать их лечебные свойства. Пальчиковая игра «Фиалка» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы.</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам. Д/и «Угадай растение». Цель: упражнять в умении узнавать растение по описанию. Физминутка «На окне цветок колючий». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 75]. Занятие 25. «Измерение». Цель: учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.</p>					Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды.
Х, Р, П, С, Ф	<p><b>Развитие речи</b> [19, с. 157]. Тема: Составление рассказа с использованием антонимов. Цель: учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>						
Ф, Х	<p><b>Физическое развитие</b> [28, с.60]. Цель: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия.</p>						
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Ноябрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	<p>Чтение Г. Охупкина «История одного растения». Цель: развитие умений воспитанников внимательно слушать произведение, оценивая поступки героев и делая выводы. Обогащать словарь, расширять кругозор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды.</p>					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их друг с другом; излагать свои умозаключения. Хороводная игра «Галя по садочку гуляла». Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки</p>	<p>Д/и «Что кому».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, Д/и «Похож - не похож». Цель: закреплять умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине, материалу, использовать в речи сравнительные характеристики предметов.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>		
<b>Прогулка:</b>	П, С,	(см. приложение, Прогулка № 20, Ноябрь)					

Х, Ф

Среда 30 ноября

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании. Проблемная ситуация «Как нужно ухаживать за цветами, если...». Цель: развивать познавательный интерес детей, учить ухаживать за растениями, содержать их в чистоте Пальчиковая игра «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?».  Цель: закреплять знания детей о названиях комнатных растений; развивать наблюдательность, внимание.</p>	<p>Трудовое поручение «Уборка строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал на место, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке. Д/и «Четвертый лишний». Цель: учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится. Физминутка «Наши красные цветки». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, С, Ф</p>	<p><b>Развитие речи</b> [19, с. 168]. Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики». Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация). [29, с. 300]. Тема: «Горшочек с фиалками». Цель: учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из листа бумаги квадратной формы, сложенного вчетверо; обратить внимание на форму и цвет листьев, цветов; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 1, Декабрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение стихотворения А. Кравченко «Честный ответ». Цель: познакомить детей со стихотворением, учить отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Развивать чувство юмора. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).</p>				
<p>Консультация «Антитеррор»</p>						

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Цветочный магазин». Цель: упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения. Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» Цель: продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб.	Д/и «Отгадай»  Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. Развитие логического мышления.	Совместное изготовление коллажа - «Волшебный мир комнатных растений». Цель: закрепить знания о ком. растениях, воспитывать желание работать вместе, дружно. Игра «Найди растение по названию» Цель: закрепление представлений о внешнем виде комнатных растений, их характерных особенностях	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Декабрь)			

#### Четверг 1 декабря

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность. Ситуативный разговор о том, что может произойти, если не соблюдать правила ухода за растениями. Пальчиковая игра «Фиалка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Один - много».  Цель: продолжать знакомить детей с различными способами словообразования.	Дежурство по занятиям. Цель: формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу. Д/и «Узнай растение». Цель: расширять знания детей о комнатных растениях, об их пользе людям. Физминутка «На окне цветок колючий». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Окружающий мир</b> [8, с. 116]. Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни». Цель: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за ними.				
	Х, Р, Ф	<b>Лего – карусель профессий.</b>				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (по плану педагога)				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Декабрь)				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение А. Катаев «Цветик-семицветик». Цель: развивать интерес к художественной литературе; подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; учить мотивированно оценивать характер и поступки главной героини произведения Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.				Рекомендации родителям поговорить с ребенком: «Что интересного сегодня узнал в детском саду».
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения». Цель: расширение представлений о многообразии комнатных растений, индивидуальных особенностях некоторых из них, условиях жизни и правилах ухода Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре.	Д/и «Телефон службы спасения - 112».  Цель: учить детей действовать в опасной ситуации.	Презентация «Комнатные растения» Цель: формировать представления о том от куда появились комнатные растения. Хороводная игра «Хоровод дружбы» Цель: содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Декабрь)				

**Пятница 2 декабря**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки. Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями». Цель: продолжать воспитывать интерес и любовь к растениям, создавать для них лучшие условия роста и развития. Пальчиковая игра «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто нужен, чтобы...».  Цель: упражнять детей в составлении небольших рассказов по опорным картинкам.	Самообслуживание. Цель: формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность. Д/и «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию. Физминутка «Наши красные цветки». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [20, с. 138]. Тема: «Звук и буква Й». Цель: знакомство с новой буквой; упражнение в чтении слов и слогов; умение делить слова на слоги.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> По плану педагога.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 175].				

		Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 4				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Декабрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Все для всех», пер. Е. Благиной. Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями, учить передавать действия каменщика, пекаря, портного и др. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.				Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 7 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин». Цель: расширить знания детей о работе продавца в магазине. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Воспитывать вызвать у детей интерес к профессии продавца.</p>	<p>Д/И «Найди по описанию».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: закреплять знания детей о зимней и летней и зимней одежде.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: напомнить детям правила безопасности в игре со скакалкой, учить выполнять тренировочные упражнения; развивать координацию движений.</p> <p>Беседа с детьми «Что растёт на окошке» Цель: уточнение и расширение представлений воспитанников о комнатных растениях.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Декабрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Декабрь, 1-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Зима»</b>						
<b>Цель:</b> учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.						
<b>Понедельник 5 декабря</b>						

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</p> <p>Беседа «Идет зима, аует». Цель: показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы.</p> <p>Пальчиковая игра «Снежок».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Кто знает больше».</p> <hr/> <p>—</p> <p>Цель: развивать память, находчивость, сообразительность</p>	<p>Д/и «Лето-зима». Цель: учить использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны; развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы</p> <p>Физкультминутка «Снежинка»</p> <p>Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима».</p>	<p>Папка передвижка «Зимушка-зима»</p>	
<p><b>НОД</b></p>	Х, С Ф, П	<p><b>Безопасность</b> [15, с. 146]. Тема: «Обходи скользкие места». Цель: формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду; стремление помочь людям, попавшим в беду.</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»).</p>
	Х, П, С	<p><b>ЧХЛ</b> Чтение С. Маршак «Круглый год». Цель: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом.</p>					
	Х, Ф	<p><b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b></p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 4, Декабрь)</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»).</p>
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение С. Маршак «Круглый год». Цель: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Творческая мастерская: аппликация «Звездочки танцуют» (зимнее окошко). Цель: учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали; вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных снежинок для интерьера группы.</p>	<p>Д/и «Опасные ситуации».</p> <hr/> <p>—</p> <p>Цель: учить правилам поведения на улице и дома.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.</p> <p>Настольная игра «Лото». Цель: упражнять детей в подборе обобщающих слов, использование освоенных ранее знаний и навыков классификации.</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 4, Декабрь)</p>					

**Вторник 6 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Беседа на тему «Пользование туалетом».</p> <p>Цель: способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению</p>	<p>Д/и «А если бы...».</p> <hr/> <hr/>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по</p>
--	---------------------	--	--	---	--	--

Гимнастика для глаз (см. картотеку).		культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом. Беседа «Зима пришла!» Цель: актуализировать, систематизировать и конкретизировать знания детей о временах года, о зимних изменениях в природе. Пальчиковая игра «Зима». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Цель: активизировать речь детей, развивать вербальное воображение, фантазию.	количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. Д/и «Ателье зимней одежды». Цель: закрепить знания о классификации одежды по сезонам и назначению. Физминутка «С неба падают снежинки» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	запросам родителей	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 80]. Занятие 27. «Второй десяток». Цель: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.					
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи.</b> [24, с. 71]. Тема: «Зима». Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал)					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Декабрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение С. Михалкова «Белые стихи». Цель: обсудить с детьми, почему люди и животные обрадовались выпавшему снегу, кто был не рад снегопаду, во что можно играть, когда выпало много снега. Учить детей конструировать ответ на вопрос. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.					Памятка «Общение с незнакомцами»
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: закрепить умение детей воспринимать разнообразные свойства предметов с помощью разных органов чувств, сравнивать их и классифицировать. Подвижная игра «Два Мороза». Цель: учить детей выбирать водящего с помощью считалок, соблюдать правила игры; развивать двигательную активность.	Д/и «Когда это бывает?»  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь.	Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...». Цель: закрепить умение соотносить движения со словами текста. Беседа «Зимняя природа». Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Декабрь)					

**Среда 7 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь. Беседа на тему «Как зимуют наши пернатые друзья?». Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Пальчиковая игра «Снежок» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>По аппликации.</p> <hr/> <p>Цель: развивать умение правильно держать ножницы, И пользоваться ими, учить резать бумагу.</p>	<p>Трудовое поручение «Поддержание порядка в шкафу с пособиями». Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Д/и «Зимующие и перелетные птицы». Цель: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. Физминутка «Снежинка» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Физическое развитие (Теннис)</b></p>					<p>Посоветовать родителям, рассмотреть детьми иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав.</p>
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.</p>					
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b> [29, с. 255]. Тема: «Белая береза». Цель: учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно-творческие способности;</p>					
		<p><b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b></p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 6, Декабрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение Е. Явцкой «Зима-рукодельница». Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему автор называет зиму рукодельницей. Учить выделять и понимать образные выражения, видеть красоту поэтического слова. Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игры со строительным материалом «Снежный город». Цель: учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы. Д/и «Техника на службе у человека зимой». Цель: закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время.</p>	<p>По математике Цель:  классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку». Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, формировать соответствующий опыт. Беседа «Декабрь год кончает, зиму начинает». Цель: расширить представления о первом зимнем месяце - декабре, о его особенностях.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 6, Декабрь)</p>					

**Четверг 8 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании. Беседа «Зима в родном городе» Цель: развивать у детей интерес к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы. Пальчиковая игра «Зима». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Снег везде»</p> <hr/> <p>Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не».</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного при подготовке и в ходе занятий, договариваться о распределении обязанностей. Д/и «Найди отгадку на картинке». Цель: закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой. Физминутка «С неба падают снежинки» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Окружающий мир</b> [39, с. 84]. Тема: «Зима». Цель: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.</p>					
	<p>Р, П.</p>	<p><b>Лего – карусель профессий.</b></p>					
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (зал)</p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 7, Декабрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение рассказа В. Бианки «На дне снежного моря». Цель: обсудить с детьми, почему рассказ носит такое название, как зимуют под снегом растения и разные животные, как снег защищает их от морозов. Поддерживать познавательный интерес, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая.</p>					<p>Беседа</p>

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Рассматривание репродукции картины К. Юона «Русская зима. Лигачево». Цель: продолжать знакомить детей с искусством живописи, российскими художниками. Формировать развернутые и доказательные эстетические оценки и суждения, познакомить с искусствоведческими терминами.</p>	<p>Д/и «Сделай узор»  Цель: развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве.</p>	<p>Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности. Д/и «Мячик передавай - зимнее слово называй!». Цель: обогащать словарный запас.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>	<p>«Если ребенок дерется»</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 7, Декабрь)</p>				

<p align="center"><b>Пятница 9 декабря</b></p>						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными. Рассказ педагога на тему «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций. Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы Пальчиковая игра «Снежок». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.</p>	<p>Д/и «Что бывает зимой?»  Цель: закрепить представления детей о зимних явлениях природы.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Д/и «Правила безопасности зимой». Цель: закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию. Физкультминутка «Снежинка» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Р, Ф, Х</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 138]. Тема: «Звук и буква Е». Цель: знакомство с новой буквой; упражнение в чтении слов и слогов; умение делить слова на слоги.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование). [29, с. 119]. Тема: «Зима». Цель: учить работать в нетрадиционной технике рисования, выделяя в рисунке главное, некоторым особенностям построения своей работы, развивать интерес к пейзажной живописи.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка).</p>				

	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 175]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 1			Рекомендовать родителям, почитать детям рассказы о зиме. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимь», С.Я Маршак «Двенадцать месяцев»	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Декабрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения М. Пожарова «Разукрасилась зима...». Цель: предложить детям внимательно прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, какие явления природы описывает в нем автор. Учить выделять и понимать образные выражения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов. Цель: учить детей самостоятельно готовить необходимое оборудование, приводить его в порядок и убирать после выполненного задания на место.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>	<p>Д/и «Зимние слова».</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: формировать у детей умение действовать с мячом: познакомить с новым упражнением: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга.</p> <p>Д/и «Что с начало, что потом». Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений; учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому.</p>		<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Декабрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Декабрь, 2-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Зимой в лесу»</b>						
<b>Цель:</b> систематизировать и обогащать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; знать и называть детенышей.						
<b>Понедельник 12 декабря</b>						

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</p> <p>Беседа «Зимующие птицы». Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются.</p> <p>Пальчиковая игра «Хитрая лисичка».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Птица какая?»</p> <p>_____</p> <p>–</p> <p>Цель: тренировать в подборе определений к существительным</p>	<p>Рассматривание картин: «На кормушке», «Снегири» Цель: продолжать учить внимательно, рассматривать картину, давать характеристики персонажам.</p> <p>Физкультминутка «Лесные звери»</p> <p>Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дикие животные в лесу».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	
<p><b>НОД</b></p>	Х, С Ф, Р П	<p><b>Безопасность</b> [8, с. 102]. Тема: «Лес как экологическая система». Цель: формировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима в лесу»).</p>
	Х, П, С	<p><b>ЧХЛ</b> Чтение Г. Скрибичкая. «Кто как зимует» Цель: расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом.</p>					
	Х, Ф	<p><b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b></p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 9, Декабрь)</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима в лесу»).</p>
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение Г. Скрибичкая. «Кто как зимует» Цель: расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Творческая мастерская: лепка «Снежный кролик». Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; учить лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>	<p>Д/и «Расскажи какая птица?»</p> <p>_____</p> <p>–</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение детей подбирать определения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.</p> <p>Игра «Птичья столовая» Цель: упражнять детей в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу.</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	<p>(см. приложение, Прогулка № 9, Декабрь)</p>					

**Вторник 13 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 16</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Чистюля».</p>	<p>Д/и «Найди предмет по описанию»</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол,</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по</p>
---	---------------------	------------------------------	--	--	--	--

(см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).		Цель: способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости. Ситуативный разговор «Чем мне нравится зима?». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Цель: воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности.	анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. Д/и «Летает - не летает». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами. Физминутка «Встал зайчонок на пенек» Цель: развитие координации движений.	Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные» Цель: формировать правильный захват карандаша.	запросам родителей	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 85]. Занятие 29. «Часы». Цель: познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.					
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи.</b> [18, с. 78]. Тема: «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах ». Цель: активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать диалогическую и монологическую формы речи; развивать интерес к речевому творчеству.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал)					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Декабрь)					Предложить родителям изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Саши Черного «Волк». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами: предложить сравнить овал и круг, формировать умение анализировать выражать свои мысли. Игровая ситуация «Прощание с гостем». Цель: рассмотреть модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.	Д/и «Где, чьи следы?» Цель: развивать наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире.	Театрально-игровая деятельность Игра-путешествие в зимний лес. Цель: развить воображение, выразительность пантомимики; закрепить представления о животных, живущих в лесу. Д/и «Кто как кричит?». Цель: закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым различными животными, произносить звуки четко, выразительно.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Декабрь)					

**Среда 14 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их. Беседа «Зимовье зверей в лесу». Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Пальчиковая игра «Хитрая лисичка» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Узнай дерево»</p> <hr/> <p>Цель: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры.</p>	<p>Трудовое поручение. «Поддерживать внешний вид кукол»: подбирать одежду, расчесать, завязать бант. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы. Д/и «Чей хвост? Чей клюв?» Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам. Физкультминутка «Лесные звери» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, С, Ф</p>	<p><b>Физическое развитие - Теннис</b></p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [29, с. 292]. Тема: «Кормушка для птиц» Цель: уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, изготавливать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b></p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 11, Декабрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Приключения в лесу Елки на Горке», Т. Эгнер. Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.</p>				
						<p>Предложить родителям рассматривать иллюстрации с изображением</p>

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игры с крупным конструктором «Домик для зайчонка». Цель: учить детей самостоятельно подбирать детали конструктора для возведения необходимой постройки. Развивать творческие способности, воображение, активизировать словарь. Ситуация общения «Давай мириться». Цель: развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам.</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом»  Цель: закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Д/и «Чей хвост?» Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные, включать их в различные речевые конструкции.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года).</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 11, Декабрь)</p>				

**Четверг 15 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Следим за внешним видом». Цель: учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены. Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Цель: дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Разрезные картинки. Птица»  Цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы.</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого. Д/и «Построй птицу». Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры. Физминутка «Встал зайчонок на пенек» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Окружающий мир</b> [8, с. 107]. Тема: «Как животные приспособились к зиме». Цель: уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</p>				
	<p>Х, Р, Ф</p>	<p><b>Лего – карусель профессий</b></p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (зал)</p>				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Декабрь)				Предложить родителям почитать дома детям: В. Бианки «Синичкин календарь», Сладков «Вороний сигнал», М. Горького «Воробьишко» А. Яшин «Покормите птиц зимой», С. Михалков «Птичья столовая».
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: М. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цель: учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание картин русского художника И. Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима». Цель: познакомить с творчеством художника. Подвижная игра «Белки в лесу». Цель: упражнять детей в выполнении прыжка с возвышенности на обозначенное место, лазании по гимнастической стенке с изменением темпа движения.	Д/и «Зоологическое лото». _____ _____ Цель: уточнить названия животных и их детенышей, учить детей.	Работа с календарем природы. «Природа зимой». Цель: уточнить представления детей о зимних явлениях природы; учить составлять описательные рассказы по результатам наблюдений. Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цель: уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Декабрь)				

**Пятница 16 декабря**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Умывалочка». Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании. Беседа «Зима в лесу». Цель: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства. Пальчиковая игра «Хитрая лисичка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Настольно-печатная игра «Птицы» _____ _____ Цель: учить играть по правилам.	Самообслуживание. Цель: учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней. Викторина «Животные зимой». Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, развивать мышление, внимание, познавательную активность. Физкультминутка «Лесные звери» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [25, с. 138]. Тема: «Звук и буква У». Цель: знакомство с новой буквой; упражнение в чтении слов и слогов; умение делить слова на слоги.				

	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование). [10, с. 119]. Тема: «В мире животных». Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы. Формировать знания о художниках - анималистах. Обучать рисованию диких животных, используя знакомые приемы рисования. Воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.			Порекомендовать родителям поиграть с ребёнком в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и т.д.	
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 175]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 2				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Декабрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 8 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: : купаем кукол.</p> <p>Цель: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр (например, «Семья»); учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин».</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей.</p>	<p>По развитию речи</p> <hr/> <p>Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу ногами (учить останавливать мяч подошвой ноги, затем передавать его другому, установив предварительно зрительный контакт); совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Д/и «Кто чей детёныш?». Цель: закреплять знания детей о диких животных и птицах.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Декабрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

Декабрь, 3-я неделя.		Тема: «К нам приходит Новый год»					
Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.							
<b>Понедельник 19 декабря</b>							
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Скоро Новый год». Цель: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, Пальчиковая игра «Ёлочка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Скажи, где». _____ _____ — Цель: учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между».	Игровая ситуация «Украшим елку» Цель: продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Д/и «Круглый год». Цель: продолжать знакомить детей с календарем. Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»	Папка передвижка «История елочной игрушки»	
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Безопасность / Нравственное воспитание</b> [25, с. 84]. Тема: «Наряжаем елку». Цель: выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасные и почему; сформировать у детей навыки пожаро-безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.					
	Х, П, С	<b>ЧХЛ</b> Заучивание стихотворений о Новом годе. Цель: развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. Формирование культуры поведения за столом.					
	Х, Ф	<b>Физическое развитие – Обучение плаванию.</b>					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Декабрь)					Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»).
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Заучивание стихотворений о Новом годе. Цель: развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. Формирование культуры поведения за столом.					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка «Елочные игрушки». Цель: совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины, учить действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место. Учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции.	Д/и «А у меня лучше». _____ — Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Мозаика». Цель: учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Декабрь)					

**Вторник 20 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Носовой платочек». Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу. Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка». Цель: формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений. Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Д/и «Наряжаем елку».</p> <hr/> <p>Цель: учить употреблять в речи имена сущ. в вин. п. с предлогами «на», «в», «под» и наречия «вверх», «вниз», «в середине».</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. Д/и «Какой, какая, какое!». Цель: учить детей согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе и падеже. Физкультминутка «Вот под елочкой». Цель: развитие координации движений,</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год» Цель: формировать правильный захват карандаша.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 91]. Занятие 31. «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах 20.</p>				
	<p>Х, Р, П, С, Ф</p>	<p><b>Развитие речи</b> [18, с. 83]. Тема: «Встреча у новогоднего костра». Цель: воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (зал)</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 15, Декабрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение стихотворения А. Штерн «Наша елочка». Цель: прививать детям интерес к произведениям литературы, к поэзии, учить воспринимать стихотворение целостно, пересказывать своими словами понравившиеся отрывки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать геометрическую зоркость (формировать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, выражать свои заключения в речи). Беседа «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего. Цель: формировать бережное отношение к результатам труда других людей.</p>	<p>Д/и «Играем в прятки с Дедом Морозом».</p> <hr/> <p>Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за».</p>	<p>Театрализованное развлечение «Путешествие в зимний лес». Цель формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии; воспитывать партнерские отношения в игре. Д/и «Что лежит под елкой!». Цель: учить детей употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.</p>	<p>Рекомендовать родителям вместе с детьми составить рассказ – письмо с просьбой о подарке для Деда Мороза.</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С,</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 15, Декабрь)</p>				

	Х, Ф	
--	------	--

<b>Среда 21 декабря</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. Беседа «Как готовится город к новому году». Цель: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника. Пальчиковая игра «Ёлочка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Новогодние гости»  Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение.	Трудовое поручение «Уборка в групповой комнате». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить поддерживать его самостоятельно. Д/и «Собираем подарки». Цель: учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять». Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Физическое развитие – Теннис.</b>				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b> [10, с. 179]. Тема: «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...» . Цель: учить создавать образы елочных игрушек. Учить декорировать образы игрушек. украшая их дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.				
	Х, Р, П, Ф	<b>Физическое развитие – Обучение плаванию</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Декабрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Цель: познакомить детей с произведением, побеседовать о предстоящем празднике, рассмотреть иллюстрации к книге. Помочь детям понять юмористическое содержание рассказа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).				
						Предложить родителям пополнить

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным строительным материалом: «Звери идут на новогодний праздник по мостику». Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике; закрепить представления детей о назначении и строении мостов. Ситуативный разговор о главном символе года. Цель: углублять представления о традициях празднования Нового года.	Д/и «Соберем бусы» <hr/> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новому утру». Цель: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	домашнюю фонотеку праздничными песнями и музыкальными произведениями.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Декабрь)				

<b>Четверг 22 декабря</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Забытый носовой платок». Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Беседа «Похождения братьев Морозов». Цель: учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев. Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Фонарик» <hr/> Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность. Д/и «Чья это игрушка!». Цель: учить правильно согласовывать местоимение с именем существительным в роде. Физкультминутка «Вот под елочкой». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Окружающий мир</b> [28, с. 79]. Тема: «Замерзание жидкостей». Цель: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.				
	П, Р	<b>Лего – карусель профессий</b>				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал)				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Декабрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа М. Зощенко «Елка». Цель: обратить внимание детей на настроение и поведение персонажей накануне праздника, помочь понять содержание произведения, его основную идею.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками. Подвижная игра «Баба-Яга». Цель: учить детей выполнять прыжки на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке, не задевая друг друга.	Д/и «Угадай игрушку»  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки	Театрализованная игра «Зимние забавы». Цель: продолжать развивать умение детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей. Создавать атмосферу волшебства, сказочности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. Д/и «Родственники Деда Мороза». Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Декабрь)			
					Предложить родителям, помочь подготовить украшение для группы к празднику

Пятница 23 декабря						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Праздник воды». Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним; учить правильно и аккуратно умываться. Беседа «Правила поведения на морозе». Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть Пальчиковая игра «Ёлочка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  Цель: развитие математических и логических способностей детей.	Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации. Д/и «Угадай, где чей шарик». Цель: формировать у детей знания об эмоциях людей. Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Р, Ф, Х	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 141]. Тема: «Закрепление гласного звука Е, буквы Е». Цель: развитие фонематического слуха, внимания и памяти; закрепление ознакомления с буквой.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование). [10, с. 130]. Тема: «Ёлочные украшения». Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы; совершенствовать технические умения (объем предметов и их декор); развивать наблюдательность, эстетическое восприятие.				

	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)				Консультация «Деды Морозы в разных странах»
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 176]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 3				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Декабрь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Е. Григорьевой «Старый год». Цель: обогащать представления детей о предстоящем празднике, поддерживать радостное предпраздничное настроение. Поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку». Цель: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры.	Д/и «Сравнение ёлочек»  Цель: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память.	Работа в уголке физического воспитания. Цель: формировать у детей умение действовать с мячом; учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность. Д/и «Где снежинки?». Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Декабрь)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Декабрь, 4-я неделя. Тема: «Новогодние чудеса»</b>						
<b>Цель:</b> формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.						

**Понедельник 26 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа на тему «Где живет Дед Мороз?». Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза. Пальчиковая игра «Подарки». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Магазин игрушек».</p> <p>— Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки.</p>	<p>Д/и «Родственники Деда Мороза». Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса. Физкультминутка «Мороз Красный» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз»</p>	<p>Консультация «Новый год в кругу семьи»</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, С Ф, П</p>	<p><b>Безопасность / Нравственное воспитание</b> [16, с. 109]. Тема: «Новогодние традиции». Цель: познакомить детей с историей, традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах мира.</p>					<p>Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год, дед мороз»).</p>
	<p>Х, П, С</p>	<p><b>ЧХЛ</b> Чтение рассказа В. Сутеева «Елки». Цель: познакомить детей с произведением, предложить высказать свое мнение о рассказе, о том, что чувствуют герои. Предложить рассказать о том, где они бывают с родителями в дни новогодних праздников.</p>					
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Физическое развитие – Обучение плаванию</b></p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 19, Декабрь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение рассказа В. Сутеева «Елки». Цель: познакомить детей с произведением, предложить высказать свое мнение о рассказе, о том, что чувствуют герои. Предложить рассказать о том, где они бывают с родителями в дни новогодних праздников.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Творческая мастерская: объемная аппликация «Подарки к новому году». Цель: учить детей создавать объемные картины при помощи жатой бумаги. Предложить смять бумагу, затем немного распрямить ее и вырезать фигуру нужной формы; учить создавать композиции, дорисовывать недостающие детали. Способствовать развитию детского творчества.</p>	<p>Д/и «Чего не стало».</p> <p>— Цель: развивать внимание, сообразительность, уточнить названия игрушек.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Ситуативный разговор «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно». Цель: обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 19, Декабрь)</p>					

**Вторник 27 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит.</p> <p>Беседа на тему «Снегурочка - внучка Деда Мороза». Цель: обогатить представления детей о сказочном персонаже - сделанной из снега девочке, которая ожила.</p> <p>Пальчиковая игра «На ёлке».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Разложи фигуры по коробкам»</p> <hr/> <p>Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур.</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы.</p> <p>Д/и «Кто, на чем передвигается?».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей.</p> <p>Физминутка «Подарки Деда Мороза»</p> <p>Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность.</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»</p> <p>Цель: формировать правильный захват карандаша.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 98]. Занятие 33. «Год». Цель: уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>					
	Х, Р, П, С, Ф	<p><b>Развитие речи</b> [17, с. 78]. Тема: Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная Королева». Цель: развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного произведения.</p>					
	Ф, Х	<p><b>Физическое развитие</b> (зал)</p>					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Декабрь)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	<p>Чтение С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...». Цель: продолжать знакомить с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.</p>					
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств. Закреплять умение объяснять свои впечатления.</p> <p>Игровая ситуация «Новогодний вечер».</p> <p>Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили.</p>	<p>Д/и «Фонарик»</p> <hr/> <p>Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам.</p>	<p>Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником».</p> <p>Цель: поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях, стремление участвовать в поздравлении младших дошкольников.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.</p>	Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка»	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Декабрь)					

**Среда 28 декабря**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровое упражнение «Ладушки-ладушки». Цель: учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». Цель: развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам. Пальчиковая игра «Подарки». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Играем в прятки с Дедом Морозом».  Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за».</p>	<p>Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Д/и «Я собираюсь на прогулку». Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. Физкультминутка «Мороз Красный» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
	<p>Ф,Р, П</p>	<p><b>Физическое развитие - Теннис</b></p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [29, с. 295]. Тема: «Шляпы, короны и кокошники». Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов для новогоднего праздника; учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета (подбирать гармоничные цветосочетания, составлять узор, чередуя декоративные элементы).</p>				
	<p>Ф,Р, П</p>	<p><b>Физическое развитие – Обучение плаванию</b></p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 19, Декабрь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко». Цель: продолжать знакомить детей с персонажами и атрибутами праздника, пригласить их в волшебный сказочный лес, украшенный Дедом Морозом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.</p>				
		<p>Памятка «Профилактика пожаров в период новогодних праздников»</p>				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» Цель: дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление.	оригами «Ёлочка» <hr/> Цель: закрепить умение сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год». Цель: используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Декабрь)			

#### Четверг 29 декабря

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей причёской. Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Цель: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов. Пальчиковая игра «На ёлке». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Одень Деда Мороза». <hr/> Цель: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы. Д/и «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей. Физкультминутка «Мороз Красный» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Окружающий мир</b> [33, с. 279]. Тема: «Бережем воду». Цель: показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду.				
	Х, Р, Ф	<b>Лего – карусель профессий</b>				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> (зал)				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Декабрь)				Беседа «Если ребенок дерется»
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: Стихи про Новый год. Цель: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хоровод вокруг ёлки. Цель: повысить двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Коммуникативная ситуация «К нам приходит Дед Мороз». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции.	Д/и «Подбери варежку»  Цель: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками.	Настольно-печатная игра «Когда это бывает?». Актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником, давать. Рассматривание фотографий «Новогодние подарки». Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Декабрь)				

Пятница 30 декабря						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Праздник воды». Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом». Цель: формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. Пальчиковая игра «Ёлочка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  Цель: развитие математических и логических способностей детей.	Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации. Д/и «Угадай, где чей шарик». Цель: формировать у детей знания об эмоциях людей. Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Р, Ф, Х	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 144]. Тема: «Гласный звук Я, буква Я». Цель: развитие фонематического слуха, внимания и памяти; умение выкладывать слоги из букв разрезной азбуки.				

	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование). [14, с. 26]. Тема: «На новогоднем празднике». Цель: продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b>			
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка).			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Декабрь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает елку». Цель: познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета. Поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 9 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты. Сюжетно-ролевая игра «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой». Цель: помочь создать детям игровую обстановку с учетом темы игры, учить детей играть вместе и сообща.	Д/и «Сравнение ёлочек»  Цель: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память.	Работа в уголке физического воспитания. Цель: формировать у детей умение действовать с мячом; учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность. Д/и «Где снежинки?». Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Декабрь)			

Консультация  
«Чем занять ребенка на зимних праздниках»



(см. картотеку).		из конуса, применяя комбинированный способ лепки из целого куска и отдельных частей.	Активизация по теме.	знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Январь)			

<b>Вторник 10 января</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умываться, не расплескивая воду на пол. Беседа на тему «Новогодний снеговик - простая снежная скульптура, создаваемая из снега зимой». Цель: познакомить детей с историей появления снеговика. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» Цель: развивать мелкую моторику рук	Д/и «Сделай узор»  Цель: развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей распределять обязанности, осуществлять проверку и взаимопроверку правильности выполнения действий. Д/и «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов. Физкультминутка «Зимняя игра» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Р, Ф, Х	<b>Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)</b>				
	Х, Р, П, С	<b>Развитие речи (КАНИКУЛЫ)</b>				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 62]. Цель: развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Январь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказов А. Садовского «Снеговая кладовая», «Прошлогодний снег». Цель: продолжать знакомить детей с рассказами А. Садовского, со свойствами снега. Развивать вербальное воображение, обогащать речь детей. Прививать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.				Предложить родителям совершить с

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: систематизировать знания детей о разнообразных свойствах воды, стимулировать включение разных органов чувств. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. Д/и «Правила безопасности зимой» Цель: развивать знания о правилах безопасности зимой; учить по картинкам определять опасную ситуацию.</p>	<p>Д/и «Кто с кем!».</p> <hr/> <p>Цель: учить употреблять слова в творительном падеже; правильно называть детенышей животных.</p>	<p>Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками. Ситуация общения «С горки радостно качусь». Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения детей во время зимних игр и забав.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.</p>	<p>ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 2, Январь)</p>				

**Среда 11 января**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные. Беседа «О зимних играх и забавах». Цель: продолжать знакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. Пальчиковая игра «Зимние забавы». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?»</p> <hr/> <p>Цель: активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания.</p>	<p>Трудовое поручение «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Д/и «Слова». Цель: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными. Физкультминутка «Давай, дружок» Цель развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Развитие речи (КАНИКУЛЫ)</b></p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка).</b> [10, с. 181]. Тема: «Мы играем». Цель: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних забавах. Обучать детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, надрезанного с концов.</p>				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Январь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Сани». Цель: учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. Хороводная игра: «Снежная баба». Цель: развитие координации слов с движением, развитие творческого воображения.	Игра имитация «Зимние забавы»   Цель: учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Поход на каток». Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Посоветовать родителям, посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Январь)				

Четверг 12 января						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Праздник воды». Цель: закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем. Беседа «Опасные ситуации зимой». Цель: познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.). Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» Цель: развивать мелкую моторику рук	Словесная игра «Телеграф».   Цель: обучать детей слоговому анализу слов.	Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места. Д/и «Что прячется за сугробом». Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме. Физкультминутка «Зимняя игра» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы (КАНИКУЛЫ)</b>				

	П, Х, Ф, Р	<b>Обучение грамоте (КАНИКУЛЫ)</b>			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 62]. Цель: развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Январь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание репродукции картины Д. Александрова «Зимняя сказка». Цель: познакомить детей с картиной, обратить внимание на сказочный вид зимнего леса, предложить рассмотреть разнообразие лесных красавиц - елей в лесу. Отгадывание загадок по теме. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.	«Когда это бывает?». <hr/> Цель: учить детей различать признаки времен года.	Игра-драматизация по русск. нар. сказке «Снегурушка и Баба Яга». Цель: учить действовать в потенциально опасных ситуациях, знакомить с моделями безопасного поведения. Игры с музыкальными игрушками. Цель: вызвать у детей желание играть на музыкальных игрушках, музицировать индивидуально и небольшими группами.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Январь)			

Консультация  
«Прогулка зимой»

Пятница 13 января

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игровая ситуация «Носовой платочек». Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.</p> <p>Ситуативный разговор «Зимние забавы» Цели: учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя.</p> <p>Пальчиковая игра «Зимние забавы» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Из чего состоит предмет?»</p> <hr/> <p>Цель: учить детей выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в прическе, одежде, устранять недостатки самостоятельно.</p> <p>Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже.</p> <p>Физкультминутка «Давай, дружок» Цель развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	<p><b>Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)</b></p> <p>Ф, Х П <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [10, с. 114]. Тема: «Мы во двор пошли гулять». Цель: закрепить у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунке свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью.</p> <p>Ф, Х <b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 176]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 2</p>					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Январь)					
Работа перед сном:	Ф, Х	<p>Чтение О. Григорьева «На зимней горке». Цель: прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье.</p>					Памятка «Как правильно научить ребенка правильно держать карандаш»
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную постель. Цель: учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудовых операций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Цель: учить детей применять в игре представления о вариантах активного проведения досуга, связанных со спортом: катание на ледянках, санках, коньках</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <hr/> <p>Цель: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: формировать у детей умение осознанно выполнять движения; учить вести мяч, не отпуская его от себя, и посылать дальше вперед; повышать двигательную активность детей.</p> <p>Игра-загадка «Маски». Цель: развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Январь)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Январь, 3-я неделя. Тема: «Друзья спорта»</b>						
<b>Цель:</b> содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знание о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества.						
<b>Понедельник 16 января</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 20 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Как я провел выходной». Цель: закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Пальчиковая игра «Спортсмены» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Волшебная ниточка».  Цель: выкладывание контура знакомых фигур ниточками.	Работа с календарем погоды. Цель: предложить детям «прочитать» записи в календаре погоды. Д/и «Виды спорта». Цель: закреплять умение классифицировать спортивный инвентарь по видам спорта. Физкультминутка «Хоккей» Цель развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние виды спорта»	Консультация «Здоровье детей в зимний период»
<b>НОД</b>	Х, П, С	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (КАНИКУЛЫ)</b>				
	Х, Р, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</b> [31, с. 120]. Тема: «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду». Цель: расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Январь)			Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе	
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: «На горке». Цель: учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа. Формирование культуры поведения за столом.				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка из глины «Снеговик». Цель: обогащать знания детей о постройках из снега, вызвать интерес к данному образу. Учить делать фигурку снеговика из целого куска глины, лепить снеговиков разной величины. Воспитывать аккуратность в работе поддерживать интерес к творчеству.	Д/и «Ассоциации»  Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Который час?». Цель: закреплять знания детей о частях суток.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	(настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние виды спорта»).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Январь)				

### Вторник 17 января

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 20 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Ладушки-ладошки». Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, Беседа «Спорт – это здоровье». Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровому образу жизни, совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом. Пальчиковая игра «Лыжники» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Упражнение «Подуй на снежинки».   Цель: способствовать развитию правильного дыхания.	Дежурство по столовой Цель: учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей наиболее рациональным приемам работы. Д/и Почтальон принес открытку. Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопросы. Физкультминутка «Конькобежный спорт» Цель развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)</b>				
	Х, Р, П, С	<b>Развитие речи (КАНИКУЛЫ)</b>				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 63]. Цель: учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за её концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Январь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Саши Чёрного «На коньках» Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.				Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка»
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: упражнять детей в подборе пар предметов, совпадающих по заданному признаку. Формировать умение сравнивать различные качества предметов. Слушание музыкальных произведений: А. Вивальди «Зима». Цель: углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки. Обогащать словарь, учить различать выразительные средства разных видов искусства.	Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось»  Цель: развивать память, учить правильно, называть несколько свойств объекта одновременно.	Упражнение «Какой сегодня день?» Цель: предложить детям использовать умение заполнять календарь с опорой на графические ориентиры для фиксации своих наблюдений в природе, учить определять погоду самостоятельно. Беседа «Зима полна чудес и забав». Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Январь)				

Среда 18 января						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 20 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Воспитание КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние. Беседа «Зимой на горке». Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение умение дожидаться своей очереди. Пальчиковая игра «Спортсмены» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Какое время года?»  Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам.	Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Д/и «Кто что делает?» Цель: углублять и дополнять знания детей о различных профессиях Физкультминутка «Хоккей» Цель развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи (КАНИКУЛЫ)</b>				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</b> [29, с. 277]. Тема: «Качели-карусели». Цель: учить создавать сложную композицию из вырезанных заранее элементов; ознакомить с рациональным способом вырезывания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путем закругления уголка); учить строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка); закреплять знания о спортивных снарядах, назначении детской спортивной площадки.				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Январь)				Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсменов зимних видов спорта.
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Рассказывание сказки С. Козлова «Зимняя сказка». Цель: учить детей пересказывать знакомую историю, предложить пояснить, почему произведение получило такое название, обсудить, может ли подобная ситуация произойти в жизни. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль.				
<b>Вечер:</b> <b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным строительным материалом: «Постройка сцены для театра». Цель: продолжать знакомить детей с театром, активизировать словарь детей (сцена, кулисы, фойе, билетная касса). Предложить детям рассмотреть на рисунке устройство театральной сцены, обсудить, какие детали понадобятся для постройки, как их нужно скреплять.	Д/и «Снаряди спортсмена»  Цель: учить подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Поход на каток». Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Ситуативный разговор на тему «Движение – основа жизни». Цель: формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Январь)				

Четверг 19 января						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 20 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь. Беседа «О зимних играх и забавах». Цель: продолжать знакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. Пальчиковая игра «Лыжники» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Угадай, кто позвал».  Цель: развитие слухового восприятия, внимания, выдержки.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей определенную часть работы выполнять самостоятельно; организовывать совместную работу по уборке материалов. Д/и «Угадай, что мы задумали». Цель: развивать связную речь, мышление, внимание, творческие способности детей. Физминутка «Конькобежный спорт» Цель развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы (КАНИКУЛЫ)</b>				

	П, Х, Ф, Р	<b>Чтение художественной литературы (КАНИКУЛЫ)</b>			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 63]. Цель: учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за её концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Январь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: И. Бурсова «Хитрые санки». Цель: расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми». Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Фотовыставка на тему «Наш город зимой». Цель: продолжать формировать у детей интерес к малой родине, рассказать о достопримечательностях родного города. Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Слушание песни «Коньки», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой. Цель: учить детей различать и называть части песни: вступление, запев, припев. Продолжать знакомить с зимними забавами и развлечениями.	Д/и «Путаница».   Цель: учить детей использовать в игре свои знания о последовательности чисел.	Инсценировка песни «Как на тоненький ледок», русск. нар. мелодия. Цель: закреплять у детей навыки выразительного исполнения песни, учить передавать в движениях и мимике характер героев. Игра-имитация «Катание на санках». Цель: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов. Формировать точность движений.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Январь)			

Консультация  
«Как научить  
кататься ребенка на  
коньках»

Пятница 20 января

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 20 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым. Беседа «Зимние забавы детворы». Цель: уточнить знания детей о том, в какие игры можно играть в зимнее время года. Пальчиковая игра «Спортсмены» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Да - нет».</p> <hr/> <p>Цель: учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы, делать правильные выводы.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая принятую последовательность, поддерживать порядок в одежде. Д/и «Правила безопасности зимой». Цель: развивать знания о правилах безопасности зимой; учить по картинкам определять опасную ситуацию. Физкультминутка «Хоккей» Цель развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)</b></p> <p>Ф, Х П <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [29, с. 67]. Тема: «Олимпийский огонь». Цель: обогащать знания о многообразии теплых тонов, которые можно увидеть в пламени огня; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения пламени, творческое воображение – свободное применение и комбинирование знакомых художественных техник; помочь в усвоении опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта изображения пламени огня; формировать эстетическое отношение к символам Олимпийского движения, здоровому образу жизни; воспитывать желание оказывать помощь.</p> <p>Ф, Х <b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 176]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 3</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 10, Январь)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Заучивание стихотворения Ю. Островского «Ледяная горка». Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить декламировать его выразительно, с естественными интонациями. Продолжать знакомить детей с зимними забавами, свойствами снега и льда. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 10 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цель: совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда. Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Цель: совершенствовать и расширять игровые умения детей; совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.</p>	<p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра».</p> <hr/> <p>Цель: закреплять знания детей о времени</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга. Игра «Угадай эмоцию на ощупь». Цель: развивать способность определять базовые эмоции (радость, горе, гнев, страх, удивление) по мимике и передавать их; развивать тактильные ощущения</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	<p>Беседа «Одаренный ребенок»</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С,</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 10, Январь)</p>				

	Х, Ф	
--	------	--

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

**Январь, 4-я неделя.**

**Тема: «Путешествие по странам и континентам»**

**Цель:** познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях.

**Понедельник 23 января**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 21 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах. Пальчиковая игра «Белые медведи». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что умеют делать звери?».	Д/и «Мы ходили в зоопарк». Цель: учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации. Физкультминутка «Пингвины»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные жарких и холодных стран»	Папка передвижка «Что такое антиигрушка»
			– Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова.	Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.		
			<b>НОД</b> Х, С Ф, Р П  Х, П, С  Х, Ф			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Январь)		Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги,		
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». Цель: формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: сюжетная аппликация «Где то на далеком Севере...». Цель: закреплять знания детей о животных Севера, их образе жизни в природе; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги.	Д/и «Животные и их детеныши».  — Цель: повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Рассматривание с детьми альбома «Путешествие по пустыне». Цель: познакомить детей с животными и растениями пустыни.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные жарких и холодных стран»).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Январь)				

### Вторник 24 января

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 21 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Цель: расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих Пальчиковая игра «Обезьяны». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто живет в пустыне».  Цель: закрепить знания детей о животных пустынь ящерицах, верблюдах, жирафах и т. д.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы. Д/и «Спрячь нос, медвежонок!». Цель: учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа. Физкультминутка «Африка». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Животные холодных и жарких стран» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 105]. Занятие 35. «История часов». Цель: познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.				
	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 91]. Тема: «Приключение ребят с Гердой и Каем на Севере». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать с животными холодных стран.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 64]. Цель: учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Январь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Снегирева «Пингвиний пляж». Цель: учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширить кругозор, поддерживать интерес к природе.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.				Предложить родителям дома с детьми в энциклопедиях или интернете почитать интересную информацию о животных Арктики.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: учить детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Игра «Лабиринты». Цель: развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль.	Д/и «У кого какое жилище»  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных.	Беседа «Как на глобусе отмечена пустыня, Антарктида, Антарктика». Цель: дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, Северный и Южный полюс, показать, как она на нем отмечена. Загадывание загадок о животных жарких и холодных стран. Цель: развивать мышление детей, речь.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Январь)				

Среда 25 января						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 21 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости. Беседа на тему «Северное сияние». Цель: Активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там. Пальчиковая игра «Белые медведи» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/и «Охотники».  Цель: развитие сообразительности, памяти, упражнение в классификации птиц, животных разных районов земли.	Трудовые поручения «Уборка спортивного инвентаря». Цель: формировать потребность к поддержанию порядка на участке, учить аккуратно и последовательно собирать инвентарь после игр Д/и «Морж». Цель: учить согласовывать имена сущ., обозначающие части тела, с числительным «два» Физкультминутка «Пингвины» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 149]. Тема: «Приключения Доктора Айболита и его друзей в Африке». Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; закрепить знания о животных жарких стран и их детенышах.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b> . [10, с. 186].				

		Тема: «Динозавры». Цель: продолжать знакомить детей с первобытным миром; инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров; продолжать учить лепить коллективным способом, самостоятельно сочетая культурный и конструктивный способы лепки открытого рта; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в продуктивной деятельности				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Январь)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева). Цель: учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Цирк». Цель: учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки. Малоподвижная игра «Большие и маленькие» Цель: повторить отличия животных по росту и величине; уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине.	Д/и «Спрячь нос, медвежонок!». Цель: учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов. Игровое упражнение «Кенгуру». Цель: учить изображать животных, передавая их характерные повадки. Упражнять в прыжках с места на двух ногах.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать родителям чтение и рассматривание Энциклопедии «Мир диких животных»
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Январь)				

Четверг 26 января						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 21 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их. Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?». Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Пальчиковая игра «Обезьяны». Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	Д/и «Правила безопасности зимой»  Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей готовить рабочее место, оборудование и инвентарь по количеству детей, рационально располагать его, вовремя раздавать и убирать на место. Д/и «Найди свою маму». Цель: учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами. Физкультминутка «Африка» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [8, с. 92]. Тема: «Север – царство льда и снега». Цель: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.			
	Р, Ф, Х	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 144]. Тема: «Гласный звук Я, буква Я». Цель: развитие фонематического слуха, внимания и памяти; умение выкладывать слоги из букв разрезной азбуки.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 64]. Цель: учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Январь)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание альбомов с изображениями диких животных. Цель: познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности; Предложить найти черты сходства между различными животными. Беседа «Вот так Африка!» Цель: познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня.	Д/и «Сложи картинку»  Цель: развитие мелкой моторики. Выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного	Работа в уголке книги; ремонт книг. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам. Упражнение «Опиши животное, я отгадаю». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы о животных	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Январь)			

Предложить родителям с детьми прочитать стихи о зиме, снеге, рассказать детям о материке Арктика.

Пятница 27 января

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 21 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Следим за внешним видом». Цель: учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены. Беседа «Почему у глобуса белая шапка?». Цель: рассматривание глобуса, карты, фотоматериалы с изображением природы, животных Севера. Пальчиковая игра «Белые медведи». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию».</p> <hr/> <p>Цель: способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации. Д/и «Идем к морю». Цель: учить правильно использовать в речи порядковые числительные. Физкультминутка «Пингвины» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 107]. Занятие 36. «Задачи». Цель: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев.</p>					<p>Консультация «Зимние забавы для всей семьи»</p>
<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [11, с. 144]. Тема: «Белый медведь и северное сияние». Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p>						
<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 177]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 4</p>						
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 15, Январь)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» Цель: Знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения, брать ответственность за поддержание порядка, подготовку к занятиям. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке и животных ее населяющих, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Д/и «Птицы и звери Севера»</p> <hr/> <p>Цель: закрепить знания о животных и птицах Севера</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг другу, учить останавливать мяч той ногой, какой подал мяч соперник; повышать двигательную активность детей. Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна». Цель: дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>		

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Январь)	
------------------	---------------	---	--

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Февраль, 1-я неделя. Тема: «Безопасная дорога»</b>						
<b>Цель:</b> обогащать и систематизировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.						
<b>Понедельник 30 января</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 22 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цель: расширять знания о культуре поведения на улице. Пальчиковая игра «Постовой» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Правила уличного движения»  — Цель: закреплять правила поведения на улице.	Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус». Цель: развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации. Физкультминутка «Пешеходы» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе по теме «ПДД»	Папка передвижка «Правила дорожного движения»
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [15, с. 82]. Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить с детьми знания правил дорожного движения, назначение сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.				
	Х, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из строительного материала) [30, с. 42]. Тема: «Мост для пешеходов». Цель: развивать умение сооружать мост для пешеходов соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Январь)				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...». Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Формирование культуры поведения за столом.				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка «Светофор». Цель: продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	Д/и «Ассоциации» Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками. Цель: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дорожная безопасность»).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Январь)				

### Вторник 31 января

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 22 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте. Пальчиковая игра «Дорожные правила» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Отгадывание загадок Цель: закрепление правил дорожного движения	Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей; формировать ответственность за порученное дело. Д/и «Светофор». Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах. Физминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дорожная безопасность» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 111]. Занятие 37. «Решение задач». Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=».				
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [15, с. 84]. Тема: «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно дети!»				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 65]. Цель: упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...». Цель: предложить детям внимательно прослушать стихотворение, сопоставить его содержание с иллюстрациями, рассказать с опорой на рисунки запомнившиеся фрагменты. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.				

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: учить детей различать цвета по оттенку и насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность, обогащать чувственный опыт. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.</p>	<p>Игра «Узнай дорожный знак»  Цель: закреплять умение различать дорожные знаки, пополнять объем знаний о правилах дорожного движения.</p>	<p>Игра «Обходи транспорт правильно». Цель: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала. Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака. Обогащать знания детей о светофоре, дорожных знаках, работе инспектора ДПС. Привлекать детей к инсценированию песни</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>	<p>Порекомендовать родителям, во время прогулок закрепить представление о работе сотрудника ГИБДД</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Февраль)				

Среда 1 февраля						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 22 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игровая ситуация «Носовой платочек». Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком. Беседа «Твои помощники на дороге» Цель: : дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети» и др. Пальчиковая игра «Постовой» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Что дорожный знак рассказал о себе?».  Цель: учить детей понимать назначение дорожных знаков, различать их, выделять его характерные признаки.</p>	<p>Трудовое поручение «Мытьё стульчиков». Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате. Д/и «Где играют зверушки?». Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации. Физкультминутка «Пешеходы» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	Х, Р, П, С, Ф	<p><b>Развитие речи</b> [18, с. 179]. Тема «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения». Цель: развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре.</p>				
	Х, Ф	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	Ф, Х, П	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [29, с. 317].</p>				

		Тема: «Дорога в школу» Цель: познакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Февраль)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цель: Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закреплять знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра с крупным строительным материалом «Мост для пешеходов». Цель: учить детей использовать освоенные ими навыки для сооружения разных по протяженности мостов, использовать всевозможные варианты оформления мостов. Развивать у детей самостоятельность, инициативу. Развивающая игра «Учим дорожные знаки». Цель: закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание.	Лото «Дорожные знаки».  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.	Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. формировать навыки безопасного поведения. Игра в слова. Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах, упражнять в соотношении слов с названием транспортного средства	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Февраль)			

Памятка  
«Автокресло для детей»

Четверг 2 февраля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 22 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. Беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов. Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать о сигнале светофора. Пальчиковая игра «Дорожных правила». Цель: развивать мелкую моторику.	По развитию речи (словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи)  Цель: употребление предлога «за», улица, пешеход, переход, светофор, ПДД.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, организовывать работу остальных детей, уборку после занятия. Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке. Физминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [28, с. 79]. Тема: «Почему лампочка светит?». Цель: объяснить детям на опыте принцип работы электрической лампочки.			
	Х, Р, Ф	<b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 31]. Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». Цель: закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение оценивать поступки героя рассказа.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 65]. Цель: упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Февраль)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: В. Семернин «Запрещается – разрешается!» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «На чем поедem?» Цель: расширить представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Д/и «Веселый жезл». Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения в жизни.	Д/и «Светофор».  Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах.	Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Цель: продолжать в увлекательной форме знакомить детей с дорожными знаками и безопасными способами поведения на улице. Беседа «Дорожные знаки». Цель: уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Февраль)			

Консультация  
«Профилактика  
зимнего  
травматизма»

Пятница 3 февраля

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 22 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Забывший носовой платок».</p> <p>Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования.</p> <p>Беседа- анализ ситуаций: «Незнайка на прогулке по городу». Цель: учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь.</p> <p>Пальчиковая игра «Постовой»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Где играют зверушки?».</p> <hr/> <p>Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей применять освоенные ими навыками самообслуживания; обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию.</p> <p>Д/и «Правила уличного движения»</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице.</p> <p>Физкультминутка «Пешеходы»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 115]. Занятие 38. «Счет двойками». Цель: учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.</p>					
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [10, с. 160]. Тема: «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята опасно!». Цель: Развивать способность к ориентировке на улице, различать форму, цвет, понимать порядок на улице и дороге.</p>					
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с.178]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 1</p>					
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 4, Февраль)</p>					
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение художественной литературы: Стихи С. Михалкова «Скверная история». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать знакомить с ПДД. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам.</p>					<p>Консультация «Как правильно оказывать первую медицинскую помощь»</p>
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 11 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помогаем малышам. Цель: организовать совместную работу старших детей и малышей, обучение младших старшими, формирование базовых хозяйственно-бытовых умений.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	<p>Д/и «Стоп»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного уголка. Учить детей прыгать через вращающуюся скакалку.</p> <p>Игра «Узнай дорожный знак». Цель: формировать умение различать дорожные знаки, пополнять объем знаний о правилах дорожного движения.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 4, Февраль)</p>					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Февраль, 2-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Транспорт»</b>						
<b>Цель:</b> уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный).						
<b>Понедельник 6 февраля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 23 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта. Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи: «Угадай транспорт» _____	Дидактическое упражнение «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...). Физкультминутка «Автобус» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [39, с. 69]. Тема: «Наземный транспорт». Цель: объяснить детям, что существуют различные виды транспорта - наземный, подземный, водный, воздушный; закреплять у детей правила дорожного движения учить безопасному поведению на улицах большого города.				
	Х, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из строительного материала) [41, с. 96]. Тема: «Городской транспорт». Цель: уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Закрепить знания о правилах дорожного движения.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	чтение стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине...». Цель: познакомить детей с производением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: аппликация «Троллейбус». Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Д/и «Наоборот» _____ _____ _____ Цель: развивать у детей сообразительность,	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки». Цель: развитие	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки,

(см. картотеку).			быстро мышления.	навыков работы с макетом, умение правильно выполнять.		открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Февраль)				

### Вторник 7 февраля

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 23 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит. Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта. Цель: расширение представлений детей о разных видах транспорта. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Похожи – не похожи»  Цель: развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки (транспорт).	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол. Д/и «Найди и назови» Цель: развитие внимания, мышления и памяти. Физкультминутка «Теплоход» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 117]. Занятие 39. «Часы в быту». Цель: упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.				
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [39, с. 69]. Тема: «Веселый грузовик». Цель: обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании - названиями профессий людей, работающих на транспорте; развивать связную речь детей: учить строить связанные высказывания.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 65]. Цель: упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение сказки Е. Каргановой «Ничей». Цель: предложить детям прослушать эпизод сказки, в котором главный герой - щенок - едва не попал под колеса грузовика. Обсудить, какие правила нарушил персонаж.				Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица». Показать движения транспор

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.				та на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами света, формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества. Д/и «Угадай транспорт». Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.)	Игра – драматизация «Незнайка на дороге». Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. Ситуативный разговор «Знаешь ли ты правила дорожного движения». Цель: выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Февраль)				

Среда 8 февраля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 23 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно. Беседа «Городской общественный транспорт» Цель: закрепить понятия транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир. Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови три предмета».  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку	Трудовое поручение «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Д/и «Слушайся регулировщика». Цель: развитие внимания, мышления и памяти. Физкультминутка «Автобус» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [39, с. 80]. Тема: «Отправляемся в полет». Цель: активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства; развивать связную речь детей: развивать навыки рассказывания по плану, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка). [11, с. 74]. Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!». Цель: инициировать творческие способности проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой.				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Февраль)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице». Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Выставка машин». Цель: учить детей анализировать образцы построек, выделять основные части машины, их пространственное расположение, дополнительные детали; планировать последовательность создания конструкции, строить несколько видов грузовых машин на основе одной конструкции.	Д/и «Едет, плывет, летит»  Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры. Д/и «Раздели на группы» Цель: упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Февраль)			

<b>Четверг 9 февраля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 23 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровое упражнение «Ладушки-ладушки». Цель: учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Беседа о работе инспектора ГИБДД Цель: расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Специальные машины».  Цель: расширить представления детей о специальном транспорте, его назначении и использовании.	Дежурство по занятиям. Цель: формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию. Д/и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы. Физкультминутка «Теплоход» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [33, с. 313]. Тема: «Автомобиль будущего». Цель: побуждать активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.				

	Р, Ф, Х	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 150]. Тема: «Гласный звук Ю, буква Ю». Цель: ознакомление с новой буквой.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 65]. Цель: упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: Рыжова Е. «Транспорт большого города». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер». Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении. Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развитие двигательной активности, ловкости и внимания.	Д/и «Какой формы части машины?».  Цель: закреплять знания детей о частях машины, их форме.	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Все мальчишки, все девчонки...». Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, предложить пояснить, для чего необходимо знание правил. Беседа «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления детей о пассажирском транспорте.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Посоветовать родителям, закреплять с детьми знания об улице пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Февраль)				

Пятница 10 февраля

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 23 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической.</p> <p>Образовательная ситуация «Виды транспорта». Цель: дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт.</p> <p>Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Красный, желтый, зеленый»</p> <hr/> <p>Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок.</p> <p>Д/и «Определи вид транспорта» Цель: расширение представлений о разных видах транспорта.</p> <p>Физкультминутка «Автобус» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 120]. Занятие 40. «Решение задач». Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.</p>				
	Ф, Х П	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [14, з. 25]. Тема: «Мчится поезд». Цель: учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.</p>				
	Ф, Х	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 178]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 2</p>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	<p>Чтение В. Шульжика «Автобус без кондуктора». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы по его содержанию. Поддерживать интерес к изучаемой теме, развивать чувство юмора; обсудить, в чем состоит работа кондуктора.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе малышей. Цель: формировать у детей умение договариваться о распределении коллективной работы, намечать план, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту». Цель: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители.</p>	<p>Д/и «Стоп»</p> <hr/> <p>Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: познакомить детей с элементами футбола, упражнять в ведении мяча вокруг кеглей; развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность.</p> <p>Д/и «Умные машины». Цель: закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины. Упражнять в правильном назывании машин.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
<b>Прогулка:</b>	П, С,	(см. приложение, Прогулка № 9, Февраль)				

	X, $\Phi$	
--	-----------	--

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Февраль, 3-я неделя.</b>							
<b>Тема: «Труд взрослых. Профессии»</b>							
<b>Цель:</b> формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.							
<b>Понедельник 13 февраля</b>							
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 24 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков; упражнение «Носовой платочек». Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии. Пальчиковая игра «Доктор» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кем быть?» _____ _____ _____ Цель: закреплять, углублять знания детей о разных видах труда	Д/и «Какой?». Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов, необходимых для занятий различными зимними видами спорта. Физкультминутка «Шофер» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [38, с. 59]. Тема: «Разговор о профессиях». Цель: способствовать формированию представления о том, что такое профессия; пробуждать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям труда.					
	Х, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из строительного материала) [31, с. 68]. Тема: «Как мы дружно строим кукольный домик». Цель: продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре человека.					
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Февраль)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Маяковский «Кем быть?». Цель: закрепить умение анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность. Формирование культуры поведения за столом.					Привлечь родителей в

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Рассматривание тематического альбома «Мир профессий». Цель: расширять кругозор. Развивать умение рассматривать, делать выводы на основе своего опыта и других наблюдений за знакомыми объектами.</p>	<p>Д/и «Скажи, одним словом» _____ _____ _____ Цель: формировать умение называть обобщающее слово.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольная игра «Найди лишний предмет». Цель: учить детей классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p>Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>	<p>создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»).</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Февраль)				

### Вторник 14 февраля

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 24 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Чистюля». Цель: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности. Беседа «В гостях у художника». Цель: расширять представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника. Пальчиковая игра «Строитель» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Часть и целое». _____ _____ Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже.</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Д/и «Кто работает в д/саду». Цель: закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в д/саду. Физкультминутка «Строители» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии» Цель: формировать правильный захват карандаша.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	П, Х, Ф, Р	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 124]. Занятие 41. «Деление на равные части». Цель: упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8.</p>				
	Х, Р, П, С, Ф	<p><b>Развитие речи</b> [18, с. 97]. Тема: «Чудеса из ткани – умелыми руками». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять, систематизировать и закреплять знания об одежде, о деталях одежды; профессии портного.</p>				
	Ф, Х	<p><b>Физическое развитие</b> [28, с. 66]. Цель: активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой.</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Февраль)				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	Ф, Х	<p>Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Цель: закрепить знания о различных профессиях. Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи».</p>				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.				Рекомендовать родителям, рассказать о своей профессии.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить осуществлять сравнительный анализ свойств песка и глины, используя разные органы чувств (зрение, обоняние, осязание, сенсомоторные ощущения). Учить комментировать результаты исследования.	Д/и «Какое время года?».  Цель: Развивать умение классифицировать картинки по характерным признакам.	Сюжетно-ролевая игра «Почта, банк». Цель: познакомить детей с услугами, осуществляемых в банке, на почте; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на почте, в банке; расширять представления о сфере социальной деятельности людей.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Февраль)				

Среда 15 февраля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 24 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол. Загадывание загадок о профессиях. Цель: продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление детей. Пальчиковая игра «Доктор» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Определи соседнюю».  Цель: закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними.	Трудовое поручение «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель. Д/и «Что для чего?». Цель: закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре.  Физкультминутка «Шофер» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [22, с. 34]. Тема: Составление описательного рассказа «Моя картина». Цель: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа глагола «хотеть», в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация). [29, с. 312]. Тема: «Вкусная» профессия». Цель: учить создавать аппликацию на тему блюда из яиц (яичница); формировать умение пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила личной безопасности в быту; вызывать чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Февраль)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке». Цель: расширять представления детей по изучаемой теме, обогащать опыт эмоционального восприятия информации. Поддерживать интерес к поэзии, к чтению. Формировать навыки безопасного поведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Строим стадион». Цель: познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.	Д/и «Кому нужны эти вещи»  Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Костюмированный театр «Профессии». Цель: наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, формировать умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, закреплять ранее полученные знания о труде врача, пожарного, полицейского, продавца.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Февраль)			

Четверг 16 февраля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 24 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Праздник воды». Цель: закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место). Беседа «В гостях у парикмахера». Цель: расширять представления о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; Пальчиковая игра «Строитель» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай-ка!»  Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело Д/и «Кем я буду». Цель: упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения. Физкультминутка «Строители» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [33, с. 304]. Тема: «Мир ткани». Цель: познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.				

	Х, Р, Ф	<b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 13]. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». Цель: продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке. Прививать интерес к труду; желание выполнять совместные поручения дружно, сообща.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 66]. Цель: активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хватки в упражнениях с гимнастической палкой.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Февраль)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Носова «Приключения Незнайки». «Как винтик и Шпунтик изобрели автомобиль». Цель: уточнить знания детей о профессии изобретатель, механик. Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание коллекций значков, марок, открыток, посвященных зимним видам спорта. Цель: углублять знания детей о зимних видах спорта, об их разнообразии, об олимпийском движении. Д/и «Опасно - безопасно». Цель: уточнять представления детей об опасных ситуациях в холодное время года, учить узнавать опасные ситуации в рисунках, по описанию.	Д/и «Собери картинку»  Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей.	Игра-имитация «Мы фигуристы». Цель: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов. Формировать точность движений. Воспитывать умение слушать друг друга при ответах. Викторина на тему «Все работы хороши». Цель: закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Февраль)			

Рекомендовать родителям прочесть дама: А. Барто «Малыш», «Ветеринарный врач»; С. Михалков «Парикмахер», Б. Заходер «Портниха», «Строители».

<b>Пятница 17 февраля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 24 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Носовой платочек». Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком. Беседа «Инструменты для людей разных профессий». Цель: выявить уровень знаний детей о профессиях; расширить знания детей о мире профессий Пальчиковая игра «Доктор» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто, где работает»  Цель: активизировать речь детей, развивать логическое мышление, память, внимание.	Самообслуживание. Цель: учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать наизнанку). Д/и «Виды спорта». Цель: закреплять умение классифицировать спортивный инвентарь по видам спорта. Физкультминутка «Шофер» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 127]. Занятие 42. «Измерение». Цель: упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.			
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [10, с. 97]. Тема: «Наше ателье». Цель: продолжать знакомить детей с одеждой, ее видами. обучать детей рисованию одежды, самостоятельно подбирать цвета для ее декорирования. закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска работы.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 178]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 3			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Февраль)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение произведений по выбору детей. Цель: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 12 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. Цель: учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Больница». Цель: учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги использовать необходимые атрибуты.	Д/и «Кому, что для работы нужно» <hr/> <hr/> <hr/> Цель: закрепить знания об орудиях труда.	Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать обучение элементам футбола, упражнять детей в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча. Беседа «Зачем нужны правила?» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Февраль)			

Индивидуальные рекомендации для родителей  
«Проводим выходной день вместе с детьми»

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями	
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Февраль, 4-я неделя.</b>							
<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>							
<b>Цель:</b> расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.							
<b>Понедельник 20 февраля</b>							
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 25 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Российская армия». Цель: рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Пальчиковая игра «23 февраля» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чья фуражка?»  — Цель: активизировать знания детей по теме, развивать речь.	Дежурство в уголке природы: рыхление почвы. Цель: уточнить представления детей о строении растений. Д/и «Кому – что!». Цель: учить понимать значение слов; употреблять имена существительные в родительном падеже, Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»	Папка передвижка «Как провести дома День защитника Отечества»	
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [16, с. 151]. Тема: «День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников». Цель. закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.					
	Х, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из бумаги) [31, с. 124]. Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой». Цель: вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата.					
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Февраль)					Привлечь родителей в создании предметно-пространственной
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Заучивание стихотворений к празднику. Цель: учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Формирование культуры поведения за столом.					

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка из пластилина «Кольчуга». Цель: предложить детям рассмотреть кольчугу богатыря на рисунке, догадаться, из чего она состоит, как появилось ее название (от слова «кольцо»), как скреплены между собой кольца. Обсудить, как кольчуга защищала богатырей. Учить лепить мелкие кольца, скреплять их между собой.	По развитию речи  Цель: уточнение правильности произношения слов: пограничники, моряки, летчики.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Домино». Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Февраль)				

### Вторник 21 февраля

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 25 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно устранять беспорядок в прическе и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. Беседа «Рода войск». Цель: познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) Пальчиковая игра «Вертолет». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «История про солдата».  Цель: учить подбирать синонимы; понимать образование сложных слов.	Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей. Д/и «Кто, чем управляет?». Цель: закрепить знания детей о военных профессиях. Физкультминутка «Игра идет!». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военный транспорт» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 127]. Занятие 43. «Решение задач». Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.				
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [17, с. 100]. Тема: Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 66]. Цель: активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хватки в упражнениях с гимнастической палкой.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.				Консультация

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.			«Домашняя игротека»	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить делать сравнительный анализ свойств песка, глины и минералов, включая разные органы чувств (зрение, обоняние, осязание, сенсомоторные ощущения). Формировать умение объяснять ход и результаты исследования, свои впечатления.	Д/и «Найди пару».  Цель: учить подбирать местоимения к именам существительным.	Просмотр фрагмента мультфильма «Про Сидорова Вову». Цель: предложить детям сравнить героя мультфильма со знакомым им Вовкой - персонажем стихотворений А. Барто, с былинными богатырями, назвать их качества, обсудить, может ли Вова Сидоров быть защитником Родины.		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Февраль)				

Среда 22 февраля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 25 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым. Игра-ситуация «Армейский порядок». Цель: создать увлекательную атмосферу игры в армию. Пальчиковая игра «23 февраля». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и Шнуровка «Обуй солдата»  Цель: развитие мелкой моторики рук, умение продевать шнурок в нужном направлении.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала. Д/и «Запомни и назови». Цель: учить детей рассказывать правила игры, пояснять, что нужно делать игрокам. Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 111]. Тема: «Новые приключения Кота в сапогах в сказке Шарля Перро». Цель: развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи; закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка). [10, с. 188]. Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...». Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии - работе с пластилином на горизонтальной плоскости; закреплять умения делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат». Цель: обсудить с детьми, почему автор называет малыша солдатом, чем ребенок был похож на солдата, когда и как дети догадались, о ком идет речь. Развивать у детей чувство юмора, поддерживать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.			Посоветовать родителям, организовать с детьми наблюдение за трудовыми действиями папы; с последующей беседой о папе, о его роли в семье.	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание репродукции картины Ф.И. Неvejeина «Русский солдат». Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства, с творчеством художников, учить внимательно рассматривать картину. Игровое упражнение «Мы солдаты». Цель: совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонну по двое, по трое, равнение в затылок.	Упражнения «Разведчики»  Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Цель: учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения во время игры. Ситуация общения «Кого называют смелым». Цель: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма.		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Февраль)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Март , 1-я неделя. Тема: «Международный женский день»</b>						
<b>Цель:</b> расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.						
<b>Понедельник 27 февраля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 26 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков; упражнение «Носовой платочек». Беседа «Наши мамы». Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии. Пальчиковая игра «Мамин день». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Подбери словечко»  — Цель: учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама...	Упражнение «Доктор для растений». Цель: учить детей проводить осмотр растений, проверять, нет ли вредителей. Д/и «Кто я? Угадай». Цель: развивать фантазию, вербальное воображение. Физминутка «Мамам дружно помогаем» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна».	Папка передвижка «8 Марта»
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [16, с. 155]. Тема: «Международный женский день». Цель: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Международный женский день»).
	Х, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из бумаги) [31, с. 128]. Тема: Что подарим мамам? Открытка «поп-ап». Цель: вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объемных.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: аппликация «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» Цель: вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа цветка для мамы в технике аппликации; формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных	Д/и «Ждем гостей».  — Цель: Активизировать в	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольная игра «Животные и их детеныши». Цель: закреплять знания детей о животных	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	

(см. картотеку).		элементов, предавать особенности внешнего вида растения.	речи названия посуды, продуктов питания.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Февраль)			

Вторник 28 февраля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 26 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо. Беседа «Мама». Цель: предложить детям рассмотреть фотографии мам, обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю». Цель: развивать мелкую моторику	Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай».  Цель: активизировать в речи детей названия посуды.	Дежурство по столовой. Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам. Д/и «Угадай, какой цветок?» - Цель: учить детей по описанию отгадывать название цветка. Физкультминутка «Бабушка» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 133]. Занятие 44. «Сантиметр». Цель: упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.				
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 134]. Тема: «Поможем мальчику – звезде стать добрым». Цель: познакомить с русскими народными пословицами о маме; развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 67]. Цель: учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Февраль)				Рекомендовать родителям, создавать условия для возникновения
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Заучивание наизусть стихотворений к празднику «Весна». Цель: помочь детям запомнить стихотворение, тренировать память, добиваться интонационной выразительности, воспитывать любовь и заботу к мамам.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.				сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Семья»).
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины. Учить выполнять сравнительный анализ свойств песка, глины и камней при их взаимодействии с водой. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, стимулировать познавательную активность и любознательность.	Д/и «Угадай, что мы задумали».  Цель: развитие у детей связной речи, логического мышления, внимания.	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Мультдискотека. Цель: обогащать представления детей по изучаемой теме, вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя мультфильма. Учить детей выражать в движении свои эмоции, двигаться в такт звучащей музыке.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Февраль)				

Среда 1 марта						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 26 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Ладушки-ладошки». Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук. Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах. Цель: дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме. Пальчиковая игра «Мамин день». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кому что нужно?».  Цель: упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии.	Трудовые поручения «Уборка в групповой комнате». Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе и без напоминания взрослого. Д/и «Кто лучше похвалит свою маму». Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы. Физминутка «Мамам дружно помогаем» Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [22, с. 45]. Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Цель: рассказывание на тему из личного опыта. Цель: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, активизировать употребление названий профессий и действий.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) [11, с. 164].				

		Тема: «Чудо букет для мамочки». Цель: продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части.				Предложить мамам рассказать детям о своей работе, профессии.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Февраль)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение книги И. Красниковой «Моя мама лучше всех». Цель: предложить детям прослушать стихотворения, ответить на вопросы о том, как называют мам и детенышей различных животных, почему каждая из мам кажется своему малышу лучше всех. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Паровозик из Ромашковой. Цель: учить детей строить паровозы по образцу, работать коллективно, выполняя свою постройку в соответствии с общим замыслом. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение движений при беге.	Д/и «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для близких». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Ситуация общения «Самая хорошая». Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Февраль)				

Четверг 2 марта						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 26 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению. Обсудить «Что подарить маме?», «Кто какой подарок сделает маме». Цель: помочь детям выразить свою точку зрения, развивать умение обсуждать со сверстниками различные ситуации. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю». Цель: развивать мелкую моторику рук.	«Лото: «Собери букет».  Цель: учить детей правильно подбирать картинки, соотносить изображение на карточках и картинках.	Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей. Д/и «Один - много» по теме «Мамин день». Цель: продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. Физкультминутка «Бабушка» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [33, с. 288]. Тема: «Бережливые растения». Цель: помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саване.			
	Х, Р, Ф	<b>Чтение художественной литературы</b> [20, с. 142]. Тема: Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». Цель: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев сказок.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 67]. Цель: учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Март)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Рассказывание стихотворений из книги Г. Харченко «Мамины и папины профессии». Цель: поддерживать интерес к поэзии, учить выразительно рассказывать по памяти понравившиеся отрывки стихотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра: «Заяц, петух и лиса». Цель: учить детей использовать различные выразительные средства, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля. Развивать творческие способности. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто поет». Цель: учить использовать в речи конструкцию предположения, формулировать вопросы о том, кто исполняет песню.	Д/и «Кто у кого». Цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во мн.ч, родительного падежа	Работа в уголке книги: починка книг. Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг. Ситуации общения «Вежливая просьба». Цель: продолжать знакомить с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Март)			

Консультация  
«Речь как средство общения»

Пятница 3 марта

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 26 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Носовые платочки». Цель: формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность. Беседа «Как я помогаю маме». Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Пальчиковая игра «Мамин день». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Найди пять отличий на платье мамы».</p> <hr/> <p>Цель: тренировать детей в употреблении прилагательных.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки. Д/и «Что бывает весной?». Цель: актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы. Физкультминутка «» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 135]. Занятие 45. «Счет тройками». Цель: учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.					Предложить родителям познакомить детей с семейными традициями, связанными с празднованием 8 марта.
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [10, с. 132]. Тема: «Подарок маме» Цель: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу. Закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу. Развивать чувство композиции, технические навыки. Воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать желание сделать ей приятное.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 179]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 1					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Март)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: О. Емельяновой «Лучшая мама». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 13 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг. Цель: познакомить детей с новыми трудовыми операциями, учить строить продуктивное взаимодействие в ходе работы, договариваться о распределении обязанностей. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздник 8 Марта». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Д/и «Мамино платье».</p> <hr/> <p>Цель: уточнить представления детей о том, какие платья бывают.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: организовать отработку детьми элементов спортивной игры бадминтон; учить подбрасывать волан вверх и ловить его одной рукой, следить за полетом волана. Слушание песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова. Цель: продолжать знакомить детей с песенным жанром, учить различать и называть части песни: вступление, запев, припев. Прививать ценностное</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>		
<b>Прогулка:</b>	П, С,	(см. приложение, Прогулка № 2, Март)					

	X, $\Phi$	
--	-----------	--

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Март, 2-я неделя.</b>						
<b>Тема: «Народная культура и традиции »</b>						
<b>Цель:</b> расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.						
<b>Понедельник 6 марта</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 27 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков; упражнение «Носовой платочек». Беседа «Быт и традиции русского народа». Цель: продолжать знакомить с традициями народной культуры: календарными праздниками. Пальчиковая игра «Матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди такой же узор»  — Цель: развитие зрительного внимания, памяти, мышления.	Игра «Путешествие по народным промыслам». Цель: расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства. Д/и «Угадай русскую народную сказку». Цель: развитие наблюдательности. Физкультминутка «Народная игрушка». Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка»	Консультация «Знакомство детей с хохломской росписью»
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [41, с. 31]. Тема: «Русские народные промыслы». Цель: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему « Народное творчество »).
	Х, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из природного материала) [41, с. 108]. Тема: «Кулон из бересты». Цель: учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Художественное слово о хохломе (разучивание частушек, стихотворений). Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, обобщить и дополнить знания детей о хохломе.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Город мастеров». Цель: учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	Д/и «Чудесный мешочек».  — Цель: обогащать чувственный опыт детей и умение	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольная игра «Собери картинку». Цель: упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	

			фиксировать его в речи.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Март)			

Вторник 7 марта						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 27 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Носовые платочки». Цель: формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность. Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается». Цель: уточнить и закрепить понимание «сказки», как произведения и как термина. Пальчиковая игра «Матрешки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игровое упражнение «Назови одним словом».  Цель: развивать умение детей обобщать предметы по одному (двум) признакам.	Дежурство по столовой. Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам. Д/и «Одень куклу в национальный костюм». Цель: закреплять знание элементов русского народного костюма. Физминутка «Ванька-встанька» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 137]. Занятие 46. «Четные, нечетные числа». Цель: закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами.				Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)
	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 145]. Тема: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек». Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка; продолжать развивать умение отгадывать загадки.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 67]. Цель: учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок. Цель: продолжать развивать интерес к устному народному творчеству.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Меланьи». Цель: продолжать поддерживать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости. Уточнять представления о церкви, храме, иконе (как части русского быта и убранства дома). Подвижная игра «Караси и щука». Цель: Упражнять в беге по кругу. Развивать быстроту реакции.	Игровое упражнение «Найд и игрушку»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, развивать речь.	Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать». Цель: уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства. Словесная игра «Попробуй объясни». Цель: знакомить детей со словами русской старины (потчевать, рукодельничать, уста, очи, ланиты, глаголить).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Март)			

Четверг 9 марта						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 27 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Умывалочка». Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании. Беседа на тему «Куклы из прошлого». Цель: дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей. Пальчиковая игра «Матрешки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи (обучение рассказыванию)  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей. Д/и «Магазин игрушек». Цель: расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей. Физминутка «Ванька-встанька» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [33, с. 280]. Тема: «Бережем воду». Цель: помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.				
	Р, Ф, Х	Подготовка к обучению грамоте [21, с. 160]. Тема: «Глухой согласный звук Ц, буква Ц». Цель: ознакомление с новой буквой.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 67]. Цель: учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч.				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Март)				Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение р. н. с. «Хаврошечка». Цель: продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительно-изобразительных средств. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру. Беседа «Сказка ходит рядом!» Цель: рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа.	Д/и «Мы придумываем сказку».  Цель: закрепить особенности сказки от рассказа.	Разучивание стихов о Дымкове, русских потешек, которые можно использовать в игре с дымковскими игрушками. Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, пробуждать интерес к нему. Подвижная игра «Подними платок». Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Март)				

Пятница 10 марта						
<b>Утро:</b> <b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 27 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки. Беседа «Русская матрешка». Цель: предложить рассмотреть узор, выяснить, чем отличаются матрешки друг от друга. Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто спрятался»  Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках.	Самообслуживание. Цель: учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске. Д/и «Что там?». Цель: закрепить умение детей устанавливать соотношение предметов по величине, учить использовать это умение при выполнении предметного действия. Физкультминутка «Народная игрушка». Цель: развитие координации движений	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 140]. Занятие 47. «Измерение». Цель: упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.				

	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [29, с. 183]. Тема: «Хохломские ложки». Цель: познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, колоритом; учить рисовать хохломские узоры; развивать умение в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 179]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 2				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: р. н. п. «Гуси, вы гуси». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)			Консультация «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель: учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры, использовать опыт взаимодействия с товарищами в новых игровых ситуациях.</p>	<p>Д/и «Составь узор»</p> <p>Цель: учить детей правильно располагать элементы дымковской росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: учить детей выполнять элементы спортивной игры бадминтон: подбрасывать волан и ловить попеременно правой и левой рукой; развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Игра – викторина «Знатоки народных праздников». Цель: закрепить знания детей, полученные на данной неделе в различных видах деятельности.</p>		<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Март)				



<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Март)
------------------	---------------	--------------------------------------

**Вторник 14 марта**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 28 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте. Беседа «Весна - красна». Цель: закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Пальчиковая игра «Веселые льдинки». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Дидактическое упражнение «Далеко – близко».  Цель: учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом.	Дежурство по столовой. Цель: формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично. Д/и «Что это такое?». Цель: упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы. Физкультминутка «Весна, весна, весна!» Цель: развитие координации движений,	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 142]. Занятие 48. «Отрезок». Цель: учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.				
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 157]. Тема: «Весна в гости к нам пришла». Цель: активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 68]. Цель: упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение С. Маршак «Снег теперь уже не тот...». Цель: учить детей выявлять использованные поэтом выразительные средства, понимать образную речь, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье.				Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: закрепить умение детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Организовать проведение опытов со смешиванием, цветов. Беседа с детьми о весенних месяцах. Цель: расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних	Д/и «Какой ветер?»  Цель: научить подбирать относительные прилагательные,	Игра - этюд «Что случилось?». Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. Д/и «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила	

		месяцев, характерными для них явлениями природы.	составлять описание ветра.		игрового взаимодействия.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Март)			

**Среда 15 марта**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 28 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Следим за внешним видом». Цель: учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.	Д/и «Чем отличаются пейзажи».	Трудовое поручение «Помощь няне». Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству. Физкультминутка «Пришла Весна» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
		Ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природы весной просыпается?». Цель: развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения. Пальчиковая гимнастика «Весна». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Цель: Упражнять детей в классификации предметов. Закрепить времена года.			
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [22, с. 49]. Тема: Придумывание сказки на заданную тему. Цель: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b> [10, с. 190]. Тема: «Кап, кап, кап - весна пришла!». Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве; учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина; создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - раскатывание, сплющивание, сглаживание;				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Р. Сефа «Отчего весна пришла весной?». Цель: учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях. Формировать умение чувствовать напевность стихотворения.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалам: «Корабли». Цель: расширять представления детей о разных видах судов, их назначении; учить выполнять постройку по графической инструкции, по собственной задумке. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Подвижная игра «Карусель». Цель: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, учить реагировать на действия партнеров.	Д/и «Какой цветок?»  Цель: учить детей описывать предложенное растение, развивать умение подбирать прилагательные.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Цель: используя косвенный метод руководства подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Дидактическая игра «Кому что?». Цель: учить детей сопоставлять названия животных и их жилищ, любимых лакомств, характеристик, которые дают им в сказках, событий, которые происходят с ними весной.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Беседа «Если ребенок часто обманывает»
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Март)				

Четверг 16 марта						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 28 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Умывалочка». Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании. Беседа «Весна пришла». Цель: уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной. Пальчиковая игра «Веселые льдинки». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Каждую бусинку на свою нитку»  Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день; воспитывать самостоятельность, ответственность. Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепление знаний о признаках весны. Физкультминутка «Весна, весна, весна!» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [8, с. 111]. Тема: «Как поссорились март и февраль». Цель: дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте.				
	Х, Р, Ф	<b>Чтение художественной литературы</b> [20, с. 171]. Тема: Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен». Цель: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 68]. Цель: упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Март)				Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлечь ребёнка к их кормлению.
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения В. Лунина «Весна придет». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, обсудить, какие признаки зимы и приметы весны описал поэт, какие их этих характеристик можно увидеть на улице. Поддерживать интерес детей к поэзии. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театр - экспромт «В лесном царстве». Цель: вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). Совершенствовать у детей артистические навыки. Разгадывание загадок о природных явлениях. Цель: формировать у детей умение применять знания, анализировать описание, выявлять существенные признаки объекта или явления.	Д/и «Назови одним словом»  Цель: закрепить представление об обобщающих словах.	Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Весна». Цель: учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, характеризовать части песни, движение мелодии. Сравнить произведения о разных временах года. Беседа на тему «Весна идет». Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Март)				

Пятница 17 марта						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 28 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки. Беседа «Осторожно, сосульки!» Цель: дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять. Пальчиковая игра «Весна». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Скажи со словом весенний»  Цель: умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными.	Самообслуживание. Цель: формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки. Физкультминутка «Пришла Весна» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 145]. Занятие 49. Повторение. Цель: упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20.				

	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [10, с. 134]. Тема: «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь». Цель: развивать умение детей самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные особенности весны. Продолжать знакомить с весенним пейзажем.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 179]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 3				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость». Цель: продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе весной, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание, поддерживать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 14 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Цель: учить детей распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.</p>	<p>Ди «Сложи картинку»</p> <p>Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку.</p> <p>Подвижная игра «Кошка и мышки». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	Консультация «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выход из них»
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Март)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Март, 4-я неделя. Тема: «Перелетные птицы»</b>						
<b>Цель:</b> продолжать расширять представления в весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).						
<b>Понедельник 20 марта</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 29 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков; упражнение «Носовой платочек». Беседа «Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Пальчиковая игра «Птицы прилетают» Цель: развивать мелкую моторику рук.	«Разрезные картинки»  _____ – закреплять умение собирать картинки с изображением ранней весны.	Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. Физкультминутка «Птички». Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Перелетные птицы»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [40, с. 77]. Тема: «Перелетные птицы». Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной
	Х, П, С	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование из бумаги) [40, с. 79]. Тема: «Грачи прилетели». Цель: развивать навыки конструирования из бумаги по схеме; учить читать схему, понимать условные обозначения, украшать поделку с помощью рисования и аппликации.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш». Цель: расширять представления детей о жизни птиц, учить отвечать на вопросы по тексту рассказа, делать выводы. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать птиц.				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка «Птицы на кормушке». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Упражнение «Кто нарисован на картинке?».  Цель: вспомнить названия птиц, расширить словарь детей.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольная игра «Парные картинки». Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Перелетные птицы»).
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Март)				

### Вторник 21 марта

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 29 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Цель: расширять представления детей о жизни птиц весной. Пальчиковая игра «Птичий щебет». Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря.	Д/и «Найди и назови»  Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, надевать форму, распределять обязанности. Д/и «Четвертый лишний». Цель: учить классифицировать птиц, использовать в активной речи обобщающие слова — «перелетные», «зимующие» птицы. Физкультминутка «Ворона». Цель: развитие координации движений	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 148]. Занятие 50. «Измерение». Цель: учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.				
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [17, с. 141]. Тема: Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко». Цель: продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; поощрять желание детей принимать активное участие в беседе; прививать желание заботиться о пернатых друзьях.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 68]. Цель: упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение В. Жуковского «Жаворонок». Цель: помочь детям почувствовать красоту стихотворения, напевность и лиричность мелодики. Учить выделять средства выразительности, используемые поэтом при создании образов и передачи картин природы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).				Памятка

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность. Цель: развивать представления детей об основных группах физических явлений, познакомить с магнитом и некоторыми простейшими его свойствами. Д/и «Что звучит?». Цель: предложить детям послушать различные звуки (шумовые, звуки музыкальных инструментов), познакомить с голосами птиц, рассказать, как они общаются с помощью песен.</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре.</p>	<p>Рассматривание альбома «Перелетные птицы». Цель: уточнить и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить узнавать и называть знакомых птиц, Подвижная игра «Куропатки и охотники». Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>	«Ошибки, которые допускать нельзя»
<p><b>Прогулка:</b></p>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Март)				

### Среда 22 марта

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 29 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причёсываться. Беседа «Что для птиц страшнее холод или голод» Цель: расширять знание о птицах умение устанавливать причинно-следственные связи. Пальчиковая игра «Птицы прилетают». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Упражнение «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путём наложения на образец.</p>	<p>Трудовое поручение «Мытьё строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей поддерживать порядок в игровом уголке Д/и «Какая это птица!» Цель: активизировать словарь за счет прилагательных, обозначающих признаки птиц. Физминутка «Птички». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<p><b>НОД</b></p>	Х, Р, П, Ф	<p><b>Развитие речи</b> [18, с. 171]. Тема: «Расскажем Синичке Зиньке о весенних изменениях в природе». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение находить в литературном тексте признаки весны.</p>				
	Х, Ф	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	Ф, Х, П	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [11, с. 178]. Тема: «Голуби на черепичной крыше». Цель: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Март)				Порекомендовать родителям изготовить скворечник из бросового материала и повесить его в парке на дерево.
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения С. Черного «Воробей». Цель: познакомить детей со стихотворениями, предложить составить подобные рассказы о птицах с опорой на свои наблюдения и на сюжетные картинки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Скворечник». Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его в скворечник, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки. Формировать навыки пространственной ориентации. Д/и «Подумай, разложи» Цель: активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия зимующих и перелетных птиц; обобщающих слов «зимующие», «перелетные».	Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям учить аргументировать свой ответ.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». Цель: предложить детям организовать выставку учить выбирать книги на заданную тему, применять в игре знания о работе библиотекаря. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Март)				

Четверг 23 марта						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 29 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Ладушки-ладошки». Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук. Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края. Пальчиковая игра «Птичий щебет». Цель: развитие мелкой моторики рук	Д/и «Какая это птица!»  Цель: активизировать словарь за счет прилагательных, обозначающих признаки птиц.	Дежурство по занятиям. Цель: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей. Д/и «Зимующие и перелетные птицы». Цель: учить образовывать имена прилагательные от глаголов. Физминутка «Ворона». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [8, с. 124]. Тема: «Весенние заботы птиц». Цель: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.				

	Р, Ф, Х	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 162]. Тема: «Глухой согласный звук Ч, буква Ч». Цель: ознакомление с новой буквой.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 68]. Цель: упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Н.А. Надеждиной «Дом, в котором будет жить друг». Цель: познакомить детей с произведением, предложить догадаться, для кого строится дом, кого писатель называет «другом». Обсудить, почему мы называем птиц своими друзьями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.			Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов по теме.	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Цель: Показать детям связь между различными явлениями природы: стало теплее - из своих укрытий показали насекомые - возвращаются птицы, которые питаются насекомыми.	Д/и «Что сначала, что потом» <hr/> Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи.	Работа с календарем природы Цель: закреплять умение отмечать в календаре используя условные обозначения. Д/у «Сравни и опиши птицу и животное». Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ о птицах и животных. Определять, что у них общего и чем они отличаются.		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Март)				

Пятница 24 марта

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 29 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Игровая ситуация «Носовые платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> <p>Беседа «Как помочь птицам весной. Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.</p> <p>Пальчиковая игра «Птичий щебет». Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/и «Какое время года?»</p> <hr/> <p>Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, аккуратность.</p> <p>Д/и «Чье перо!». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен сущ.</p> <p>Физкультминутка «Птичка». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 151]. Занятие 51. «Ориентировка в пространстве». Цель: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел.</p>					
	Ф, Х П	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [14, з. 11]. Тема: «Это что за птица?». Цель: учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус.</p>					
	Ф, Х	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 180]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 4</p>					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Март)					
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	<p>Чтение «Птичий язык», обр. А. Афанасьева. Цель: учить детей следить за развитием сюжета, подражать голосам птиц. Формировать умение давать оценку поступкам героев. Поддерживать интерес к чтению, к устному народному творчеству.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.</p>					Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению.
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цель: совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций. Формировать умение договариваться о распределении коллективной работы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная больница». Цель: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто, где спрятался?»</p> <hr/> <p>Цель: развитие внимания и мышления.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физкультурного уголка; напомнить правила безопасного поведения.</p> <p>Д/упражнение: «Перелётные птицы». Цель: упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц, закреплять знания об отличительных признаках</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Март)					





(см. картотеку).		сюжетные рисунки используя различные техники.	мышление и чувства юмора.		
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Март)			

**Вторник 28 марта**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 30 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Беседа «Правила пользования книгой». Цель: учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками. Пальчиковая игра «Репка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Сложи узор»  Цель: развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта.	Дежурство по столовой. Цель: учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Д/и «Сундучок со сказкой». Цель: развивать связную речь, фантазию, творческое мышление. Физкультминутка «Буратино». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 153]. Занятие 52. «Ориентировка в пространстве». Цель: продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.				
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 108]. Тема: «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать уточнять и расширять представление детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним. Воспитывать интерес и любовь к книге, как к источнику знаний.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 68]. Цель: упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Март)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказ С. Маршака «Разноцветная книга». Цель: познакомить детей с произведением, развивать интерес, эмоциональный отклик; учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).				Попросить родителей пересмотреть дома детские книги и вместе с ребенком выбрать самую любимую и принести её в детский сад.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы. Учить проводить несложный эксперимент, проверять свои предположения. Д/и «Сказка наизнанку». Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов.	Д/и «Сделай узор на обложке книги»  Цели: развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве.	Игровая ситуация «На сцене». Цель: приобщать детей к театральному искусству, учить выходить на импровизированную сцену, объявлять номера, приветствовать публику, кланяться после выступления. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Март)				

### Среда 29 марта

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 30 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.). Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг». Цель: познакомить с пользой книг – энциклопедий. Пальчиковая игра «Любимые сказки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Скажи наоборот»  Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов антонимов.	Трудовое поручение «Вешаем полотенца». Цель: совершенствовать умения детей в трудовых поручениях. Воспитывать самостоятельность; Д/и «Узнай сказку по иллюстрации». Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки. Физкультминутка «Карлсон» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 38]. Тема: «Сундучок бабушки Рассказушки». Цель: закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк; активизировать творческую речевую деятельность.				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) [29, с. 268]. Тема: «Два жадных медвежонка». Цель: учить лепить фигурки медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки «Два жадных медвежонка», синхронизировать движения обеих рук; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Март)				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: «Большие колеса». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями Сутеева, развивать желание запоминать отрывки, рассуждать о поступках героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев. Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цель: учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке.	Лото «Сказочные герои»  Цель: развивать умение находить нужную картинку у себя на карточке; развитие внимания и терпения.	Работа в уголке книги: «Книжная больница». Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила обращения с книгой были нарушены. Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Март)			

#### Четверг 30 марта

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 30 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Аккуратные пальчики». Цель: учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Проблемно – игровая ситуация: «Как взять книгу в библиотеке?». Цель: развитие умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не бояться высказать свою мысль Пальчиковая игра «Репка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Качества предметов».  Цель: учить детей вспоминать, называть и обобщать качества предметов.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей работать в парах, в бригадах, распределять обязанности в соответствии с интересами, возможностями, чертами характера. Д/и «Подбери книгу по описанию» Цель: закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке. Физкультминутка «Буратино» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [33, с. 325]. Тема: «Мы пишем книгу». Цель: совершенствовать графические умения, побуждать участвовать в коллективном создании книги, учить понимать что от отношения к работе зависит ее результат.				

	Х, Р, Ф	<b>Чтение художественной литературы</b> [17, с. 171]. Тема: «В гостях у великого сказочника Г.Х. Андерсена». Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена. Пополнить литературный багаж дошкольников произведениями сказочника, обращать внимание на характерные особенности его произведений.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 68]. Цель: упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Март)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; формировать умение выделять в тексте средства выразительности, понимать характеры героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке». Цель: закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебная сказка; вспомнить художников, которые рисуют сказки.	Настольная-печатная игра «Сказки»  Цель: закрепить правила игры в лото.	Театрализованная игра «Красная шапочка». Цель: учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное воображение. Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?». Цель: вовлечь детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Март)			

Пятница 31 марта

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 30 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически. Беседа «Сундучок сказок». Цель: воспитывать у детей умение слушать, закрепить знакомые названия русских народных сказок. Пальчиковая игра «Любимые сказки» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Назови героя».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: развивать у детей логическое мышление, память.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Викторина «Цветик-семицветик». Цель: закрепить знания детей содержания сказок, умение отгадывать название сказки по одной фразе. Физкультминутка «Карлсон». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 155]. Занятие 53. «Измерение». Цель: упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p>					<p>Рекомендовать родителям, организовать вечера семейного чтения, записаться в библиотеку.</p>
<p>П, С, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [10, с. 150]. Тема: «Рисование по мотивам русских народных сказок». Цель: Развивать в детях способность передавать содержимое сказки с помощью разных изобразительных материалов.</p>						
<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 180]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 4</p>						
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 20, Март)</p>					<p>Рекомендовать родителям, организовать вечера семейного чтения, записаться в библиотеку.</p>
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Разгадывание загадок на тему «Любимые сказки» (автор А. Шибает). Цель: учить детей использовать их знания о героях сказок, узнавать по описаниям, аргументировать свой выбор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>					
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 15 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: развешиваем полотенца. Цель: совершенствовать умения детей в выполнении трудовых поручений; воспитывать самостоятельность. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «В читальном зале». Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре.</p>	<p>Игра «Разрезные картинки»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: закреплять умение собирать картинки с изображением героев сказок.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с элементами футбола; закрепить умение вести мяч вокруг кеглей; развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность и инициативность. Игра «Придумай веселый и грустный диалог» Цель: развитие умения строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>		
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 20, Март)</p>					



(см. картотеку).		развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание).		знания детей о полезных продуктах питания.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Апрель)			

#### Вторник 4 апреля

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 31 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными. Беседа о здоровье. Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Раздели на группы».  Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию	Дежурство по столовой. Цель: учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия Д/и «Для чего мы едим?». Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. Физкультминутка «Глазки». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 157]. Занятие 54. «Ориентировка в пространстве». Цель: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.				
	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 115]. Тема: «Научим Карлсона правильно питаться». Цель: развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию. Уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 69]. Цель: закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение: «Баллада о королевском бутерброде» (автор А. Милн в переводе с английского С. Маршака). Цель: вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам.				Консультация «Здоровый образ жизни детей»
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: закрепить представления детей о свойствах света, о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества. Беседа «Полезьа и вред жевательной резинки». Цель: рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены.	Д/и «Летает - не летает».  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание.	Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат». Цель: учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд. Составление детьми рассказов на тему «Каким я хочу быть». Цель: выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Апрель)				

Среда 5 апреля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 31 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы. Беседа «Что любят зубки?». Цель: учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Пальчиковая игра «Спортсмены». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания».  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания.	Трудовые поручения «Уборка на строительного материала». Цель: способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки. Д/и «Реклама». Цель: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты. Физкультминутка «Зарядка». Цель: развитие координации движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Физическое развитие (теннис)</b>				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</b> [11, с. 148]. Тема: «Как мой папа спал, когда был маленьким». Цель: продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом.				

	Х, Р, П, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				Рекомендовать родителям, почитать с ребенком дома: М Пришвин. «Лисичкин хлеб»: раскрыть значение полезной пищи для человека, помочь ребенку в понимании текста.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Зябкий человечек». Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, как герой произведения заботился о своем здоровье, правильно ли он поступал; что нужно делать, чтобы не болеть. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Строим стадион». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения.	Д/и «Для чего мы едим?».  Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы». Цель: учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами. Словесная игра «Это правда или нет?». Цель: воспитывать у детей желание быть здоровым, сопротивляться болезням, правильно отвечать на вопрос.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Апрель)				

<b>Четверг 6 апреля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 31 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чистюля». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела. Беседа «Учусь быть здоровым». Цель: рассказать детям о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой. Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать мелкую моторику рук	Д/и «Составь целое из частей»  Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части	Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей. Д/и «Полезно – вредно». Цель: дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. Физкультминутка «Глазки». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [8, с. 110]. Тема: «Если хочешь быть здоров». Цель: закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях			
	Р, Ф, Х	<b>ЛЕГО</b> (карусель профессий)			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 69]. Цель: закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Апрель)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Г. Новицкой «Что было бы?». Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить представить, что было бы, если бы не было мыла, зубной пасты, предметов личной гигиены. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров» Цель: уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим.	Д/и «Реклама». <hr/> <hr/> Цель: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты.	Игра-драматизация. Инсценировка отрывков произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе». Цель: развивать у детей диалогическую речь, ролевое взаимодействие, развивать творческие способности детей.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Апрель)			

Консультация  
«Здоровый образ  
жизни детей»

**Пятница 7 апреля**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 31 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность. Беседа на тему «Органы чувств». Цель: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека. Пальчиковая игра «Спортсмены». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Полезное и вредное»</p> <hr/> <p>Цель: закреплять умения соотносить продукты питания.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки. Д/и «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Физкультминутка «Зарядка». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Р, Ф, Х</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 167]. Тема: «Звук Щ, буква Щ». Цель: ознакомление детей с новой буквой.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [29, с. 201]. Тема: «Кто нас лечит?». Цель: расширение знаний о профессиях врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, «скорой помощи»; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников (фонендоскоп, тонометр, термометр, весы, ростометр, шприц и др.).</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие</b> (на улице) [28, с. 180]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 1</p>				
	<p>Ф, Х, П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b></p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 6, Апрель)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение Генрих Сапгир «Румяные щечки». Цель: воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.</p>				
<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Мальчик заболел». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Д/и «Полезно – вредно».</p> <hr/> <p>Цель: дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей. Д/и «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	<p>Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».</p>

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Апрель)	
------------------	---------------	--	--

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Апрель, 2-я неделя. Тема: «Космические просторы»</b>						
<b>Цель:</b> закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд.						
<b>Понедельник 10 апреля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 32 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Покорение космоса». Цель: Рассказать детям, что такое космос, космическое пространство. Пальчиковая игра «Космонавт». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай – ка».  –  Цель: учить детей отгадывать загадки по теме космос.	Д/и «Звезды на небе». Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаги, количественном счете в пределах 20. Физкультминутка «Ракета». Цель: развитие координации движений,	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [16, с. 193]. Тема: «День космонавтики». Цель: расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.				
	Х, П, С	<b>ЧХЛ</b> Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты». Цель: предложить детям рассказать, какую ситуацию описывает поэт. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты». Цель: предложить детям рассказать, какую ситуацию описывает поэт. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: конструирование из бумаги «Спутник». Цель: обогащать представления детей по изучаемой теме. Совершенствовать умение рисовать детали конструкции по шаблону, вырезать их из плотной бумаги, склеивать, украшать. Помочь собрать конструкцию «мобиль» из трубочек для коктейля, ниток и выполненных детьми поделок.	Д/и «Расскажи без слов».  Цель: закреплять представления о весенних изменениях в природе	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Космическое путешествие» Цель: закрепить умение подбирать парные картинки и объяснять свой выбор.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки,

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Апрель)	открытки, стихи, загадки) тему «Космос».
------------------	---------------	--	--

<b>Вторник 11 апреля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 32 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Носовой платок». Цель: формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости. Беседа «Космос». Цель: познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах. Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Ассоциации» на тему Космоса.  Цель: формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол. Д/и «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении Физкультминутка «Луна». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 163]. Занятие 56. «Измерение». Цель: Развивать пространственные и временные представления. Учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку. Упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20.				
	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [40, с. 58]. Тема: «Ракета летит к звездам». Цель: формирование навыка активного контроля и оценки результатов деятельности, выражения своего мнения; развитие способности к коллективному творчеству развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 69]. Цель: закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» Цель: расширять представлений детей о космосе., содействовать правильному восприятию содержания произведения, ,развивать умение внимательно слушать чтение взрослого Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.				Рекомендовать родителям посмотреть вместе с

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: оценить умение детей подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, формировать умение сравнивать качества предметов, выражать свои умозаключения. Слушание песни «Марш юных космонавтов». Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта. Продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш.</p>	<p>Д/и «Земля, и ее жители».  Цель: закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты.</p>	<p>Пальчиковый театр «Космическое путешествие». Цель: формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук, умение управлять фигурками, речь. Игровое упражнение «Космонавты». Цель: учить детей выполнять игровые действия, движения по образцу.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>	<p>детьми мультфильм «Незнайка на Луне», отвечая по ходу на возникающие у детей вопросы.</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 8, Апрель)</p>				

<p style="text-align: center;"><b>Среда 12 апреля</b></p>						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 32 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными. Беседа «Здоровье космонавта». Цель: рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырской: здоровья. Пальчиковая игра «Космонавт». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!»  Цель: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию</p>	<p>Трудовое поручение «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Д/и «Собираемся в полет» Цель: закреплять представления о необходимых вещах в космосе. Физкультминутка «Ракета». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, С Ф</p>	<p><b>Теннис</b></p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b> [11, с. 186]. Тема: «В далеком космосе». Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне).</p>				
	<p>Ф,Х</p>	<p><b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b></p>				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Апрель)				Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну.
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине». Цель: продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра со строительным материалом «Космические корабли» Цель: предложить детям придумать и смоделировать космические Корабли, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел. Развивать воображение и фантазию. Беседа «Кто такой Ю. Гагарин». Цель: познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт.	Раскрашивание по точкам «Найди инопланетянина на планете» Цель: закрепить умение детей правильно держать карандаш.	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний. Настольно-печатная игра «Путешествие по галактике». Цель: формировать представление о Галактике, планетах Солнечной системы, их особенностях.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Апрель)				

Четверг 13 апреля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 32 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Носовой платок». Цель: учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований. Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?». Цель: объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать». Цель: развивать мелкую моторику рук,	Упражнение со счетными палочками «Ракета для Лунтика». Цель: закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек.	Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Игра имитация «Мы в невесомости» Цель: учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление. Физкультминутка «Луна». Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [33, с. 324]. Тема: «Покорение космоса». Цель: побуждать к участию в коллективном преобразовании; учить самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.				
	Х, Р, Ф	<b>Лего (карусель профессий)</b>				

	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 69]. Цель: закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Цель: развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно).				Рекомендовать родителям привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов. Цель: дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.	По развитию речи Цель: закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость.	Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса». Цель: обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам о том, что уже знакомо. Подвижная игра «Космонавты». Цель: учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам игровых действий.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Апрель)				

Пятница 14 апреля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 32 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки. Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие». Цель: развивать творческие способности, связную речь детей Пальчиковая «Космонавт». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Космос»  Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу, развивать мышление.	Самообслуживание. Цель: способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании; воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность. Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ Физкультминутка «Ракета». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Обучение грамоте.</b>				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [29, с. 193]. Тема: «Тайна удивительной планеты». Цель: расширять знания о космосе; учить создавать композицию в сотворчестве, работать с акриловыми красками, создавать выразительные образы; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания космических сюжетов; воспитывать художественный вкус, фантазию, творческие способности.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 180]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 2				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» Цель: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою. Формирование культуры поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 16 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки. Поощрять инициативу и самостоятельно детей.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Космос». Учить детей выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений.</p>	<p>Д/и «Какого цвета не стало?»</p> <hr/> <hr/> <p>Цель: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: предложить детям рассказать правила безопасного обращения с оборудованием уголка; учить их выполнять упражнения с воланом развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Викторина «Знатоки космоса».</p> <p>Цель: закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	Беседа «Если ребенок плохо ест»
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Апрель)				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Апрель, 3-я неделя. Тема: «Международный день Земли»</b>						
<b>Цель:</b> закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.						
<b>Понедельник 17 апреля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 33 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа на тему «На морском дне». Цель: показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, Пальчиковая игра «Наш общий дом» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Настольная игра «Времена года»  Цель: закрепить правила игры в лото.	Д/и «Путаница». Цель: формировать у детей понятие о закономерностях в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе. Физминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «День Земли»	Консультация «22 апреля День земли»
<b>НОД</b>	Х, С Ф, Р П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [38, с. 44]. Тема: «В природе все взаимосвязано». Цель: закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду.				
	Х, П, С	<b>ЧХЛ</b> Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Цель: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки. Формирование культуры поведения за столом.				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Цель: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки. Формирование культуры поведения за столом.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины». Цель: совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить	Д/и «Найди своего товарища». Цель: формирование умения сопоставлять свои действия с правилами игры.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Д/и «Птицы, звери, рыбы». Цель: упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи,

		«жемчужину» (красивую бусину или цветную конфетку).		знания о них для решения игровой задачи.		загадки) тему «Земля наш дом».
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Апрель)				

<b>Вторник 18 апреля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 33 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их. Беседа «Планета Земля – наш общий дом». закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику.	Д/и «Если бы я поймал золотую рыбку»  Цель: развивать чувство юмора, умение пошутить.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей. Д/и «Где чей дом». Цель: уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, внимание. Физкультминутка «На лугу растут цветы» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная художественная деятельность на тему «Природа» Цель: развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 168]. Занятие 58. Повторение. Цель: упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.				
	Х, Р, П, С, Ф	<b>Развитие речи</b> [19, с. 206]. Тема: Пересказ рассказа М. Пришвин Золотой луг. Цель: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 70]. Цель: закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Апрель)				Продолжать знакомить родителей с произведениями
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа Н. Сладкова «Шепот рыб». Цель: предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).			для детского чтения, организовать обмен книгами, выдачу книг из библиотеки ДОО.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: познакомить детей с особенностями расположения цветовых оттенков в спектре. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Беседа «Что мы знаем о растениях моря». Цель: расширять знания о растениях, их названиях, условиях жизни.	Д/и «Зоологическое лото».  Цель: уточнить названия животных и их детенышей	Упражнение: "Если бы я поймал золотую рыбку, то я...". Цель: учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать речевые высказывания по этому поводу; развивать память, воображение. Д/и «Отгадай». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о морских животных.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Апрель)			

Среда 19 апреля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 33 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Беседа на тему «Пользование туалетом». Цель: учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила. Беседа «Планета Земля». Цель: продолжить знакомить с картой и глобусом – моделью земного шара; рассказать об уникальности Земли Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику.	Д/и «Определи и разложи».  Цель: развивать умение классифицировать и абстрагировать блоки по трём свойствам.	Трудовые поручения «Уборка конструктора». Цель: развивать потребность к поддержанию порядка, учить аккуратно и последовательно собирать конструктор после игр. Д/и «Четвертый лишний» - закрепить знания детей о морских обитателях. Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Теннис</b>				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [11, с. 82]. Тема: «Там сосны высокие». Цель: учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения.				

		<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: рассказа Л. Берг «Рыбка». Цель: совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.				Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались.
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Аквариум». Цель: учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройку. Развивать фантазию, творческую инициативу. Беседа «Всё о ракушках». Цель: поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.	Конструктор «Лего».  Цель: учить детей сооружать постройку из различных видов конструктора.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю». Цель: закреплять умение объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей, закрепить знание о море, морских обитателях. Рассматривание энциклопедий о подводном мире. Цель: расширять представление о море, морских животных	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Апрель)				

<b>Четверг 20 апреля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 33 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их. Беседа «В гостях у жителей океана». Цель: формировать представления детей о водных обитателях. Пальчиковая игра «Наш дом родной, наш общий дом» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам»  Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам.	Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице. Физкультминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [8, с. 123]. Тема: «Почему земля кормит» Цель: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.			
	Р, Ф, Х	<b>Лего (карусель профессий)</b>			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 70]. Цель: закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Апрель)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цель: познакомить со стихотворением, расширять представление о жизни рыб, развивать речь, воспитывать уважение к сверстникам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассказ воспитателя: «Интересные факты о рыбах». Цель: расширить представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению. Составление творческих рассказов «Что снится рыбкам». Цель: развивать творческое воображение и речь.	Д/и «Найди домик».  Цель: закрепить знания о морских обитателях, пресноводных рыбах.	Игра «Море волнуется». Цель: создать радостное настроение, выполнять движения в соответствии с текстом. Заучивание стихотворения Н. Степанова «Что такое море?». Цель: развивать память, умение запоминать, закрепить знания о море.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Апрель)			

Папка передвижка  
«Веселые старты.  
Занятия с детьми  
весной дома и на  
улице»

**Пятница 21 апреля**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 33 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Беседа «Наша Земля». Цель: подвести к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте; развивать интерес к животным. Пальчиковая игра «Наш общий дом» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Какой картинке не стало».</p> <hr/> <p>Цель: развивать внимание, память, закрепить морских животных.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность. Д/и «Назови морского жителя». Цель: закреплять знания об обитателях морских глубин. Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p>Р, Ф, Х</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 169]. Тема: «Глухой согласный звук Ф, буква Ф». Цель: ознакомление с новой буквой.</p>					
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [29, с. 84]. Тема: «Планета Земля – наш общий дом». Цель: закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями; учить рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным.</p>					
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 181]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 3</p>					
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b></p>					<p>Индивидуальные рекомендации для родителей</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 16, Апрель)</p>					<p>«Проводим выходной день вместе с детьми»</p>
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка». Цель: научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p>					

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела. С/р игра «Подводная экспедиция». Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета.</p>	<p>Д/и «Рыбка в аквариуме»</p> <hr/> <p>Цель: совершенствовать навыки употребления в речи предлогов (над, под)</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: стимулировать двигательную активность детей. Учить их выбирать игры по интересам, использовать в них свои умения и двигательный опыт. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность детей. Д/и «Морское царство». Цель: совершенствовать знания детей о подводном мире.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 16, Апрель)</p>			

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Апрель, 4-я неделя. Тема: «Неделя пожарной безопасности»</b>						
<b>Цель:</b> продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях; развивать умение анализировать причины возникновения пожаров.						
<b>Понедельник 24 апреля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 34 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков; упражнение «Носовой платочек». Беседа «Стихия - огонь». Цель: обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. Пальчиковая игра «Мы пожарные». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Живая неделя».  — Цель: закреплять знания детей о последовательности дней недели	Д/и «Спецодежда пожарника». Цель: дать знания о спецодежде пожарника, оборудовании и его назначении. Физкультминутка «Пожарный». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Пожарная безопасность»	Консультация «Огонь друг огонь враг»
<b>НОД</b>	Х, С Ф, П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [15, с. 188]. Тема: «Профессия пожарного». Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.				
	Х, П, С	<b>ЧХЛ</b> Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас». Цель: создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания. Формирование культуры поведения за столом.				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас». Цель: создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания. Формирование культуры поведения за столом.				
						Привлечь родителей в создании предметно-пространственной

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: аппликация «Пожарная машина». Цель: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения Я. Пишумова «Пожарная машина».	Д/и «Назови три предмета».  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольная игра «Кому что нужно?». Цель: упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему: «Пожарная безопасность»
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Апрель)				

### Вторник 25 апреля

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 34 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Беседа на тему «Пользование туалетом». Цель: способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом. Беседа о труде пожарных. Цель: развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Пальчиковая игра «Мы пожарные». Цель: развивать мелкую моторику рук	Игра – загадка (с передачей воздушного шарика).  Цель: дать быстрый правильный ответ, соблюдать правила игры.	Дежурство по столовой. Цель: отследить, насколько самостоятельно, организовано, согласовано работают дежурные, умеют ли договариваться о распределении работы. Д/и «Назови номер телефона спецслужб». Цель: создать условия для познавательной активности. Физкультминутка «Пожарная машина». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [7, с. 173]. Занятие 60. Повторение. Цель: учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.				
	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [17, с. 111]. Тема: Викторина «Юные пожарные». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать знакомить детей с профессией пожарного; закреплять знания правил пожарной безопасности.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 70]. Цель: закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение В. Гальченко «Первый пожар» (из книги «Приключения пожарного»). Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарного, обогащать представления о том, из-за чего может начаться пожар. Учить отвечать на вопросы по тексту.				

		Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: актуализировать представления детей об особенностях расположения цветовых тонов в спектре. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, стимулировать познавательную активность детей и любознательность. П/и «Огонь – вода». Цель: закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры.	Д/и «Подбери пару».  Цель: учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор.	Ознакомление с уголком противопожарной безопасности. Цель: дать детям понятие о его назначении и ознакомление с предметами, которые имеются в уголке. Ситуация общения «Убережем дом от пожара». Цель: рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки - «напоминалки» о том, что необходимо, уходя, отключать газ, электроприборы, свет.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 18, Апрель)			

Среда 26 апреля						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 34 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь. Беседа «Осторожно спички». Цель: объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. Пальчиковая игра «Мы пожарные». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Слушай внимательно»   Цель: закрепить правила пожарной безопасности»	Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Д/и «Запрещается – разрешается» Цель: повышение ответственности за свои поступки. Физкультминутка «Пожарный». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Теннис</b>				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка).</b> Тема: «Пожарная машина». Цель продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объёмную поделку и дополнять её характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику.				

		<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Апрель)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цель: обсудить с детьми возможные причины возникновения пожара, учить понимать и объяснять поступки героев произведения, соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для себя и окружающих людей, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).				Консультация «Ребенок и вредные привычки родителей»
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом «Машины». Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления, развивать любознательность, смекалку и творчество. Знакомство со сказкой «Огонь-друг, огонь – враг». Цель: закрепить правила пользования с огнём.	Д/и «Составь цифру».  Цель: закреплять знания детей о количественном составе числа.	Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные». Цель: закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях. Работа в уголке книги. Цель: учить детей, объединившись в небольшие группы, рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Апрель)				

<b>Четверг 27 апреля</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 34 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании. Беседа «Опасность дома и на улице». Цель: закрепить знания правил пожарной, безопасности, безопасности на дороге, дома и на улице. Пальчиковая игра «Мы пожарные». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что сначала, что потом»  Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством.	Дежурство по занятиям. Цель: выявить степень сформированности умения детей самостоятельно готовить материалы, оборудование к занятиям. Словесная игра «Закончи предложение» Цель: развитие умения рифмовать, закрепить знания о пожарной безопасности. Физкультминутка «Пожарная машина». Цель: развитие координации движений.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [28, с. 78].				

		Тема: «Как не обжечься?». Цель: показать детям на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).			
	Х, Р, Ф	<b>Лего (карусель профессий)</b>			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 70]. Цель: закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Апрель)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака. Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар . Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Развивать восприятие, память, речь Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается. Просмотр презентации «Пожарная безопасность». Цель: создать условия для систематизации знаний детей о пожарной безопасности.	Д/и « Угадай, кто позвал?»  Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей	Театрализованная игра «Кошкин дом». Цель: учить детей играть вместе, распределять роли. Развивать связную речь, выразительность движений и мимики. Игра «Хорошо-плохо». Цель: обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Апрель)			

**Пятница 28 апреля**

<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 34 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными. Беседа «Труд пожарных». Цель: закреплять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности Пальчиковая гимнастика «Мы пожарные». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.</p>	<p>Д/и «Угадай, кто я?»</p> <hr/> <p>Цель: учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные</p>	<p>Самообслуживание. Цель: учить детей осознанно выполнять действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за внешним видом. Д/и «Что перепутал художник?» Цель: развитие внимания, закрепить знания о профессиях людей и их обязанностях. Физкультминутка «Пожарный». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Обучение грамоте</b></p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование). [40, с. 18]. Тема: «Пожарная машина». Цель: учить рисовать пожарную машину, ее составные части прямоугольный кузов, квадратная кабина, прямоугольный капот, круглые колеса, складная лестница; учить правильно подбирать цвета для изображения пожара, применять приемы влажного тонирования бумаги для получения нечетких границ между разными цветами.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 181]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 4</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 20, Апрель)</p>				
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Ф, Х</p>	<p>Чтение Б. Житкова «Дым», «Пожар». Цель: познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</p>				

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 17 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Цель: формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда; воспитывать самостоятельность и ответственность. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара». Цель: учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения.</p>	<p>Д/и «Нужные номера».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: Закрепить номера разных служб».</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Цель: показать упражнение на равновесие - ходьба с мешочком на голове по наклонной поверхности; развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности. Словесная игра «Закончи предложение» Цель: развитие умения рифмовать, закрепить знания о пожарной безопасности.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	<p>Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 20, Апрель)</p>				

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Май, 1-я неделя.</b>						
<b>Тема: «День Великой Победы»</b>						
<b>Цель:</b> расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.						
<b>Вторник 2 мая</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 35 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков; упражнение «Носовой платочек». Беседа «Что такое героизм?». Цель: рассказать о героизме, о героях ВОВ. Пальчиковая игра «Солдаты». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Что перепуталось». _____ _____ _____ Цель: закреплять у детей навыки порядкового счета.	Трудовое поручение «Влажная уборка модулей». Цель: формировать навыки коллективного труда. Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: закреплять знания детей о животных Физкультминутка «День Победы». Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ.	Папка передвижка «1Мая»
<b>НОД</b>		<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [42, с. 85]. Тема: «Веселый счет». Цель: развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; самостоятельное определение зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе
	Х, Р, П, С Ф	<b>Развитие речи</b> [17, с. 147]. Тема: Беседа о празднике Победы Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники». Цель: формировать умение понимать авторский замысел произведения; закрепить знания о том, как защищали наш народ свою Родину в годы ВОВ.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 71]. Цель: упражнять в равновесии, в лазании по верёвочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Май)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал». Цель: обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игра со строительным материалом «Летательные аппараты». Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирские, военные, грузовые). Формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать навыки конструирования.	Д/и «Подбери картинку»  Цель: дать представление детям о различных видах войск.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздник Победы». Цель: предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	(настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «День победы».
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Май)				

### Среда 3 мая

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 35 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в д/с, использовать для этого подходящий инвентарь. Беседа «Защитникам Родины славу поем!». Цель: продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Пальчиковая игра «Солдатики». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря	Упражнение «От какой буквы деталь?».  Цель: развивать сообразительность, внимание, закрепить знание алфавита.	Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Д/и «Парные картинки». Цель: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие. Физкультминутка «Мы военные». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, С Ф	<b>Теннис</b>				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</b> [29, с. 315]. Тема: «Праздничный салют». Цель: учить создавать аппликацию на тему праздничного салюта, используя в работе разнофактурную бумагу, работать коллективно; закрепить правила работы с ножницами; формировать умения вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Май)				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение произведения Баруздина С. «Шел по улице солдат». Цель: донести до сознания ребят, что период ВОВ был очень страшным и тяжелым, полным потерь и лишений для всех граждан того времени. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.			Консультация «Как рассказать ребенку о войне?»	
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Настольно-печатная игра «Морской бой». Цель игры: развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, умение находить небольшие изменения, которые произошли с предметами, развивать речь детей. Сюжетно-ролевая игра «Военные корабли». Цель: Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко - десантный корабль.	Д/и «Найди опасные предметы». <hr/> Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.	Беседа «Фотография из семейного альбома». Цель: Воспитывать гражданина и патриота своей страны, как члена гражданского общества, воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому.		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Май)				

#### Четверг 4 мая

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 35 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости. Беседа «Каким должен быть воин Российской армии?». Цель: развитие диалогической речи, умение высказывать предположения. Пальчиковая игра «Солдатики». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря	Упражнение «Назови военную профессию». <hr/> Цель: активизировать словарь и вспомнить названия профессий.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка. Д/и «Кому, что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. Физкультминутка «Мы военные». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [28, с. 84]. Тема: «Свечка в банке». Цели: показать детям на опыте, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить детей со способами тушения огня.				
	Р, Ф, Х	<b>Лего (карусель профессий)</b>				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 71].				

		Цель: упражнять в равновесии, в лазании по верёвочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Май)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Цель: воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание картин военной тематики. Беседа по теме. Цель: расширять и уточнять представления детей о годах ВОВ, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали Родину от врагов прадеды и деда. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. Цель: сформировать у детей понятие, что война - это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин)	Д/и «Назови личностные качества солдата-победителя»  Цель: помогать детям в развитии речи и обогащении разговорного словаря.	Работа в уголке книги: учимся ремонтировать книги. Цель: поддерживать желание детей починить книгу; учить выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, определять способы починки. Подвижная игра «Летчики на аэродроме». Цель: уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Май)			

Почитать с ребенком дома художественную литературу на тему: ВОВ.

Пятница 5 мая						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 35 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Следим за внешним видом». Цель: учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. Беседа «Праздничный салют». Цель: учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Пальчиковая игра «Солдаты». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Почтальон приносит письма».  Цель: развитие связной речи детей, внимания.	Самообслуживание. Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, закреплять полезные привычки, учить следить за своим внешним видом Д/и «Какая? Какой? Какое?». Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. Физкультминутка «День Победы». Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<b>НОД</b>	Р, Ф, Х	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 171]. Тема: «Гласный звук Э, буква Э». Цель: ознакомление с новой буквой.			
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [10, с. 154]. Тема: «Мы помним навеки в сердце храним». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Учить рисовать салют, .Развивать фантазию, воображение.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 182]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 1			
	Х, П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b>			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Май)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне». Цель: учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить выявлять самостоятельно непорядок в группе, совершенствовать соответствующие трудовые умения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Будущие защитники Родины». Цель: учить детей обыгрывать реальные действия, ситуации, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей.</p>	<p>Д/и «Подбери картинку»</p> <hr/> <p>Цель: закреплять представления детей о различных видах войск и их особенностях службы.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: напомнить детям правила безопасного обращения с оборудованием. Учить набивать волан ракеткой, стараться удержать его на ракетке как можно дольше.</p> <p>Анализ ситуаций «На празднике».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила личной безопасности.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Май)			

Посоветовать родителям, посетить с ребёнком праздничный салют в честь Дня Победы 9 мая.

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Май, 2-я неделя. Тема: «Опыты и эксперименты»</b>						
<b>Цель:</b> развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.						
<b>Среда 10 мая</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 36 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков; упражнение «Носовой платочек». Беседа «Что такое опыты и экспериментирование?». Цель: познакомить детей с понятиями «опыты», «эксперименты» Пальчиковая игра «Здравствуй». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Закончи фразу»  — Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Дежурство по столовой. Цель: выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков детей. Д/и «Птицы, звери». Цель: упражнять в группировке животных. Физкультминутка «Вот мы руки развели». Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Экспериментирование»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.          Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи,
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	Теннис				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) [10, с. 198]. Тема: «Все мы знаем и умеем». (по замыслу) Цель: развивать умения детей задумывать содержание своей работы; добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; развивать творческое воображение.				
		<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Май)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Ю. Мориц «Домик с трубой». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворения, эмоционально воспринимать их, отвечать на вопросы по содержанию.				

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: закрепить знание цветов спектра. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать закреплять их умение рассказывать о своих впечатлениях.	По рисованию «Обведи по точкам»  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов.	Рассматривание оборудования и материалов для экспериментальной деятельности. Цель: познакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для проведения опытов и экспериментов, правилами безопасного обращения с ними.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры.	загадки) тему «Эксперименты».
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Май)				

#### Четверг 11 мая

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 36 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности. Беседа «Металлы и их свойства». Цель: закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов. Пальчиковая игра «Что делать после дождика?» Цель: развивать мелкую моторику	Упражнение «Когда это бывает»  Цель: учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать в соответствии с содержанием занятия и раскладывать необходимые материалы и оборудование. Д/и «Так бывает, или нет?». Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность. Физминутка «Большая желтая луна» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [28, с. 85]. Цель: «Радуга на стене». Цель: познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.				
	Х, Р, Ф	<b>Лего (карусель профессий)</b>				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 71]. Цель: упражнять в равновесии, в лазании по верёвочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Май)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение пословиц о поведении. Цель: развивать и поддерживать у детей интерес к образным выражениям, афоризмам. Углублять представления о пословицах как жанре; учить понимать их смысл. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.				

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева». Цель: предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами. Образовательная ситуация «Электрический театр» Цель: выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает</p>	<p>Д/и «Что перепутал художник?».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: создать условий для закрепления знаний детей о цветах.</p>	<p>Д/и «Угадай -ка». Цель: учить детей внимательно слушать, анализировать текст загадки о природных объектах, обогащать словарный запас, развивать способность сопоставлять, сравнивать, аргументировать своё мнение. Д/и «Бывает — не бывает». Цель: Закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года, развивать память, внимание.</p>	<p>Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.</p>	<p>Папка передвижка «Показатели речевого развития детей 6-7 лет»</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 6, Май)</p>				

<p align="center"><b>Пятница 12 мая</b></p>						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 36 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Забытый носовой платок». Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Рассказывание экологической сказки «Наша планета в опасности». Цель: показать детям в практической деятельности, какой материал менее вреден для окружающей среды. Пальчиковая игра «Здравствуй». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Чего не хватает».</p> <hr/> <p>Цель: предложить детям рассмотреть схематичные изображения кошек, выявить, каких элементов не хватает.</p>	<p>Самообслуживание. Цель: закреплять соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Упражнения «Кто я, угадай». Цель: учить детей при помощи пантомимы передавать характерные для домашних животных движения. Физминутка «Вот мы руки развели». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>П, Х, Ф, Р</p>	<p><b>Обучение грамоте</b></p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [11, с. 180]. Тема: «Заря алая разливается». Цель: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре.</p>				
	<p>Ф, Х</p>	<p><b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 182]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 2</p>				

	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b>			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Май)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение 3. Александрова «Дождик». Цель: учить детей осмысливать содержание стихотворения, развивать поэтический слух. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 18 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки. Цель: формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать, приносить пользу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p>	<p>Д/и «Кто как кричит?».</p> <hr/> <p>Цель: закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым животными</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: стимулировать двигательную активность детей. Учить их выбирать игры по интересам, использовать в них свои умения и двигательный опыт.</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Звуковые команды». Цель: обсудить с детьми, какие команды подают собакам, как учат их выполнять команды.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Май)			



<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: силуэтная симметричная аппликация «Нарядные бабочки». Цель: учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украсить по своему желанию; развивать чувство формы и ритма.	По рисованию «Обведи по точкам» <hr/> Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Настольная игра «Парные картинки». Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Экология».	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Май)					

### Вторник 16 мая

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 37 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит. Беседа «Насекомые» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питания, передвижении. Пальчиковая игра «Насекомые» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Закрой фигуру» <hr/> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню. Д/и «Зачем и почему у животных?» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь. Физминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений.		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [42, с. 90]. Тема: «Чудесные приключения Нильса». Цель: упражнения в выполнении действий сложения и вычитания, кодирования, раскодирования; воссоздание симметричного изображения по клеткам; решение логических задач.					
	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 189]. Тема: «Пчелиный луг». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения детей; формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку. Учить внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное.					
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 72]. Цель: закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.					
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Май)					Предложить родителям принять участие в сборе информации
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.					

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе.</p>	<p>Д/и «Найди лишнюю картинку».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: развивать у ребёнка логические способности.</p>	<p>Игра-имитация «Насекомые». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности. Беседа «Шестиногие малыши». Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>	<p>для энциклопедии «Насекомые»</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 9, Май)</p>				

<p style="text-align: center;"><b>Среда 17 мая</b></p>						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 37 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно. Беседа «Лекарственные цветы». Цель: уточнить представления детей о лекарственных цветах. Пальчиковая игра «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Бывает — не бывает».</p> <hr/> <p>Цель: закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года</p>	<p>Трудовое поручение «Мытьё поддонов». Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. Д/и «Садовник и цветы». Цель: учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах. Физминутка «Бабочка». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><b>Теннис</b></p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</b> [11, с. 206]. Тема: «Лягушонок и водяная лилия». Цель: Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.</p>				
	<p>Х,Ф</p>	<p><b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b></p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 10, Май)</p>				

<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение И. Мазина «Цветок». Цель: познакомить детей с цветком, предложить описать его. Рассказать о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением цветковых растений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).				Памятка «Берегите природу»
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Цветочный город». Цель: учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу. Игра «Если бы ты был цветком». Цель: систематизировать представления детей о цветах; способствовать развитию умения входить в воображаемый образ, от его лица вести.	Д/и «В саду и на лугу»  Цель: учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия.	Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин». Цель: учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли, использовать предметы и атрибуты. Рассматривание репродукции А. Аверина «Васильки». Цель: показать детям природу, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Май)				

#### Четверг 18 мая

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 37 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической. Беседу «Растения и животные Красной книги». Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Пальчиковая игра «Насекомые» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Узнай по контуру».  Цель: развивать умения зрительно анализировать контур предмета.	Дежурство по занятиям. Цель: совершенствовать умения детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Д/и «Так бывает, или нет?». Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений. Физминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [28, с. 85]. Тема: «Почему комар пищит, а шмель жужжит?». Цель: продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).				
	Р, Ф, Х	Лего (карусель профессий)				

	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 72]. Цель: закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.				Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Май)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение рассказа Н. Сладкова «Теплая струйка». Цель: познакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых весной, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Предложить рассказать, каких насекомых дети уже видели в этом году. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания детей о птицах нашего края. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Беседа «Что мы знаем о птицах». Цель: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Д/и «Кто, где живёт?» Цель: развивать интерес к обитателям разных природных зон.	Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Май)				

<b>Пятница 19 мая</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 37 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности. Беседа «Жалобная книга природы». Цель: повторить основные правила поведения на природе, учить уважительному отношению к природе. Пальчиковая игра «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Так бывает, или нет?».  Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность.	Самообслуживание. Цель: закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок. Д/и «Буду осторожен в природе» Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения. Физминутка «Бабочка». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

НОД	Р, Ф, Х	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> [21, с. 174]. Тема: «Разделительный твердый знак Ъ. Разделительный мягкий знак Ь». Цель: ознакомление с мягким и твердым разделительными знаками.			
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) [29, с. 220]. Тема: «Цветет сирень в саду». Цель: учить рисовать сирень, правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать в рисунке внешние особенности куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, работать с палитрой, смешивать краски для получения сиреневого цвета; воспитывать бережное отношение к природе.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 183]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 3			
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)			
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Май)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение отрывка из рассказа Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Цель: обогащать представления детей о жизнедеятельности насекомых, познакомить с интересными фактами. Учить отвечать на вопросы педагога. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит лечит животных после укуса насекомых». Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.</p>	<p>Д/и «Доскажи слово».</p> <p>Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку; развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость.</p> <p>Д/и «Небо. Земля. Вода». Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.</p>	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 12, Май)			

Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Май, 4-я неделя. Тема: «Скоро лето»</b>						
<b>Цель:</b> продолжать развивать интерес с изменениями, происходящими в природе; расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.						
<b>Понедельник 22 мая</b>						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 38 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа: «Зачем нужно солнце?» Цель: формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу. Пальчиковая игра «Я рисую лето» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и Летает - не летает.  — Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.	Д/и «Весной, летом, осенью». Цель: уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан — весной; золотой шар, астры — осенью и т. д.); Физкультминутка «Дождь» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Лето»	Папка передвижка «Чем занять детей летом»
<b>НОД</b>	Х, С Ф, П	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> [15, с. 117]. Тема: «Чем опасно солнце». Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.				
	Х, П, С	<b>ЧХЛ</b> Чтение Н. Носов «Незнайка в солнечном городе». Цель: познакомить детей произведением Н. Носова; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.				
	Х, Ф	<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 13, Май)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение Н. Носов «Незнайка в солнечном городе». Цель: познакомить детей произведением Н. Носова; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Лето».
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: силуэтная симметричная аппликация «Нарядные бабочки». Цель: учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украсить по своему желанию; развивать чувство формы и ритма.	Д/и «Съедобное - несъедобное»  — — Цель: развивать внимание и память, быстроту реакции	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Д/и «Лесовик и лесные ягоды». Цель: закрепить знания детей о лесных ягодах. Учить понимать игровую задачу.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
<b>Прогулка:</b>	П, С,	(см. приложение, Прогулка № 13, Май)				

	Х, Ф	
--	------	--

Вторник 23 мая						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 38 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку)</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Праздник воды». Цель: закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место). Беседа «Насекомые» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении. Пальчиковая игра «Лето по полю гуляло». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Бывает или не бывает»</p> <hr/> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню. Д/и «Садовник». Цель: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Физминутка «Будем летом мы играть». Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> [42, с. 100]. Тема: «Остров сокровищ». Цель: разбиение множества на группы, исходя из условия; определение направления движения; упражнения в составлении целого из частей; уточнение представлений о составе числа; решение логической задачи.				
	Х, Р, П, Ф	<b>Развитие речи</b> [18, с. 194]. Тема: «Зинькины загадки для умных ребят». Цель: развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; развивать умение находить в литературном тексте признаки лета.				
	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 72]. Цель: закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Май)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	<p>Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко». Цель: повторить известные произведения малых форм фольклора. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).</p>				

Предложить родителям принять участие в сборе информации для энциклопедии «Насекомые»

<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Эксперименты и опыты: «Секреты солнечного зайчика» Цель: познакомить с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. Ситуативный разговор «Что такое солнечный удар?». Цель: дать детям элементарные представления о солнечном и тепловом ударе, обучить их мерам осторожности при сильном солнцепеке.	Д/и «Какое время года?»  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	Игра-имитация «Насекомые». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности. Беседа «Шестиногие малыши». Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 14, Май)			

**Среда 24 мая**

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 38 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Носовой платочек». Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком. Беседа: «Солнце и его свойство». Цель: формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи. Пальчиковая игра «Я рисую лето» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кому, что надо для работы?»  Цель: закреплять знания о профессиях, развивать память.	Трудовые поручения «Уборка в группе». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Д/и «Садовник и цветы». Цель: учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах. Физкультминутка «Дождь» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Теннис</b>				
	Х, Ф	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b> [10, с. 198]. Тема: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки». Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.				
		<b>Физическое развитие (обучение плаванию)</b>				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Май)				Консультация «Выпускной в детском саду»
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение И. Мазина «Цветок». Цель: познакомить детей с цветком, предложить описать его. Рассказать о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением цветковых растений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Цветочный город». Цель: учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу. Дидактическая игра «Птицы, рыбы, звери». Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание, активизировать словарь по теме.	Настольная игра «Рыбалка»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Наше путешествие». Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли. Учить самостоятельно решать конфликты, спорные ситуации. Рассматривание репродукции А. Аверина «Васильки». Цель: показать детям природу, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 15, Май)				

#### Четверг 25 мая

<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 38 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки. Беседа «Солнце – вечный огонь вселенной». Цель: формировать представления о том, что солнце – ближайшая к нам звезда, влияет на смену времен года, частей суток. Пальчиковая игра «Лето по полю гуляло». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови ласково».  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ягоды, цветы и т.д.).	Дежурство по занятиям. Цель: повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку. Д/и «О чём я сказала?». Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное. Физминутка «Будем летом мы играть». Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>НОД</b>	Х, Р, П, Ф	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> [33, с. 326]. Тема: «Передача солнечного «зайчика». Цель: помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.				
	Х, Р, Ф	<b>Лего (карусель профессий)</b>				

	Ф, Х	<b>Физическое развитие</b> [28, с. 72]. Цель: закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.				Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Май)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение отрывка «Июнь» из произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Цель: прививать интерес к художественной литературе о природе; обратить внимание на выразительные средства. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.				
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Д/и «Солнце – друг и враг». Цель: формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, доказывать свою точку зрения (загар – вреден для кожи; растениям, наоборот, необходимы свет и тепло); развивать логическое мышление. Беседа: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Цель: закреплять знания о здоровом образе жизни, развивать активную речь детей.	Д/и «Кто, где живёт?» Цель: развивать интерес к обитателям разных природных зон.	Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения и мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 16, Май)				

Пятница 26 мая						
<b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 38 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Ладушки-ладошки». Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук. Ситуативный разговор «Солнышко лучистое». Цель: провести беседу о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Пальчиковая игра «Я рисую лето» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Картинки-загадки»  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.	Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания Д/и «Буду осторожен в природе» Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, Физкультминутка «Дождь» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

НОД	П, Х, Ф, Р	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>			Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми».
	Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> [14, з. 70]. Тема: «Веселое лето». Цель: закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.			
	Ф, Х	<b>Физическое развитие (на улице)</b> [28, с. 183]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 4			
Ф, Х П	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Май)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение В. Драгунского «Солнце». Цель: предложить детям ответить на вопросы по тексту; развивать умение видеть в рассказе источник информации и впечатлений; предложить охарактеризовать личностные качества героев произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок и салфеткой.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит лечит животных после укуса насекомых». Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.</p>	<p>Д/и «Доскажи слово».</p> <hr/> <p>Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку; развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость.</p> <p>Д/и «Цветик - семицветик». Цель: актуализировать представления детей о цветах радуги, формировать умение группировать предметы по цвету, форме и величине.</p>	
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 17, Май)			



	Х, Ф	
--	------	--

Вторник 30 мая						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 38 (см. картотеку).</p> <p>Гимнастика для глаз (см. картотеку)</p>	С, П, Р, Ф, Х	<p>Упражнение «Праздник воды».</p> <p>Цель: закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место).</p> <p>Беседа на тему: «Почему лето – это хорошо и почему плохо?», рассматривание иллюстраций о лете. Цель: обогатить знания детей о времени года – лето.</p> <p>Пальчиковая игра «Лето по полю гуляло».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Подбери слово»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: развивать сообразительность, умение подбирать нужные слова по смыслу.</p>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню.</p> <p>Д/и «Природа и человек»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дан человеку природой.</p> <p>Физминутка «Будем летом мы играть».</p> <p>Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность.</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<b>НОД</b>	П, Х, Ф, Р	<i>МОНИТОРИНГ</i>				
	Х, Р, П, Ф	<i>МОНИТОРИНГ</i>				
	Ф, Х	<p><b>Физическое развитие</b> [28, с. 72].</p> <p>Цель: закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.</p>				
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 19, Май)				
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	<p>Чтение С. Маршака «Почта» Цель: развивать умение слушать текст, отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).</p>				

<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. Беседа «Безопасная улица». Цель: закрепить знания перехода улицы при двустороннем движении; расширять представления об улицах города; закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.</p>	<p>Д/и «Доскажи слово»  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Игра-имитация «Медведь». Цель: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Игра «Весёлые зайчата». Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помочь свободно почувствовать себя в среде сверстников.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>	<p>Памятки для родителей первоклассников.</p>
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>П, С, Х, Ф</p>	<p>(см. приложение, Прогулка № 19, Май)</p>				

<p style="text-align: center;"><b>Среда 31 мая</b></p>						
<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Комплекс № 38 (см. картотеку).  Гимнастика для глаз (см. картотеку)</p>	<p>С, П, Р, Ф, Х</p>	<p>Игровая ситуация «Носовой платочек». Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком. Тематическая беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: развивать внимательное слушание говорящего; научить употреблять вежливые слова и выражения. Пальчиковая игра «Я рисую лето» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Кто что делает?»  Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих летним явлениям</p>	<p>Трудовые поручения «Уборка в группе». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Д/и «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие предмету, явлению. Физкультминутка «Дождь» Цель: развитие координации движений. обогащение словаря.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Х, Р, П, Ф</p>	<p><i>МОНИТОРИНГ</i></p>				
	<p>Х, Ф</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) по плану муз. руководителя.</p>				
	<p>Ф, Х П</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) [11, с. 198]. Тема: «Букет с папоротником и солнечными зайчиками». Цель: чить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.</p>				

<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Май)			
<b>Работа перед сном:</b>	Ф, Х	Чтение художественной литературы: «Большая книга правил поведения». Цель: напомнить детям о правилах поведения в магазине, рассматривание иллюстраций. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилок, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.			
<b>Вечер:</b> Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 19 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хороводная игра: «Галя по садочку ходила». Цель: проверить, как дети усвоили игру, освоили несложные плясовые движения. Игра «Назови, это что?» Цель: научить детей давать определение, отгадывать предмет, связанный с здоровьем и гигиеной по отличительным особенностям. Настольные игры: «Веселый распорядок дня». Цель: расширять знания детей о времени суток	Д/и «Найди ошибку» <hr/> Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	Беседа: «Лето красное пришло». Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Прогулка:</b>	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 20, Май)			

### Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

6. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. ИП Лакоценина, 2009.
10. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016
17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., /Под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2017.
21. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.
22. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Издательство: ИП Лакоценина, 2013.
  
23. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
24. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.
25. Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
26. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
27. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

28. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
29. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград : Учитель, 2018
30. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
31. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
32. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
33. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
34. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
35. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.
36. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная к школе группа /авт.- Лободина Н.В.– Волгоград: Учитель, 2019.
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
38. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
39. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I, 2007.
40. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. 2006
41. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
42. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.